САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	**Київський електромеханічний фаховий коледж**
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	
Освітньо-професійна програма	**50100 Радіоінформаційні системи і мережі та комп'ютерні технології**
Спеціальність	**172 Телекомунікації та радіотехніка**

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

І. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	546
Найменування закладу освіти	Київський електромеханічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	01118330
Керівник закладу освіти	Лариса СПОДИНСЬКА
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

ІІ. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	50100
Назва ОПП	Радіоінформаційні системи і мережі та комп`ютерні технології
Спеціальність	172 Телекомунікації та радіотехніка
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	03037 м. Київ, Повітрофлотський проспект, буд. 35
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП *(ПІБ, посада)*	Губар Світлана Федорівна, голова циклової комісії «Телекомунікації»
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	svitlanakemt@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	**+38(063)-183-01-36** +38(099)-003-48-67

ІІІ. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
інституційна (очна (денна), дистанційна)	**3 роки і 10 місяців на основі базової загальної освіти;** **2 роки і 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти.**

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО станом на	15	13	9	21

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Освітньо-професійна програма, що акредитується (далі ОПП) та навчальний план «Радіоінформаційні системи і мережі та комп`ютерні технології» розроблений проєктною групою ДВНЗ «Київський електромеханічний коледж» на основі стандарту вищої освіти бакалаврського рівня затверджений у 2019 році (http://surl.li/gexlb), а також проєкту стандарту НМК4 172 спеціальності, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., розглянуті та затверджені Педагогічною радою ДВНЗ «Київський електромеханічний коледж», протокол від 27.08.2020 року №1.

ОПП впроваджено з 1 вересня 2020 року. Чинна редакція освітньої програми розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» за зазначеною спеціальністю.

Об’єктом вивчення є: сукупність технологій, засобів, способів і методів обробки, зберігання інформації та її обміну, мережі та обладнання електронних комунікацій, радіотехнічні пристрої та системи.

Цілі навчання: формування та розвиток загальних і професійних компетентностей з впровадження та застосування технологій телекомунікацій і радіотехніки, що сприяють соціальній стійкості та мобільності випускника на ринку праці.

Теоретичний зміст предметної області: теорія, моделі, принципи функціонування телекомунікаційних та радіотехнічних систем; принципи, методи та засоби забезпечення заданих експлуатаційних характеристик і властивостей телекомунікаційних та радіотехнічних систем; нормативно-правова база України та вимоги міжнародних стандартів у сфері телекомунікацій та радіотехніки; сучасне програмно-апаратне забезпечення радіотехнічних та телекомунікаційних систем і мереж.

Орієнтація ОПП - освітньо-професійна.

Здобувач вищої освіти має оволодіти методами, методиками та іншими технологіями телекомунікацій та радіотехніки.

Інструменти та обладнання: системи розробки та проектування, забезпечення моніторингу та контролю процесів у телекомунікаційних та радіотехнічних системах; сучасне програмно-апаратне забезпечення обладнання телекомунікацій та радіотехніки.

У 2021 році до ОПП Радіоінформаційні системи і мережі та комп`ютерні технології внесені зміни в зв'язку з перейменуванням закладу освіти та внесення змін запропонованих цикловою комісією «Телекомунікації».

У 2022 році до ОПП спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» галузі знань 17 «Електроніка та телекомунікації» Київського електромеханічного фахового коледжу внесені зміни відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.04.2022 № 347 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка»

галузі знань 17 «Електроніка та телекомунікації» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» URL: http://surl.li/mxpyy

Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти, ОПП було оновлено та розглянуто на засіданні циклової комісії «Телекомунікації» (протокол №10 від 09.06.2022 р.) і затверджено Педагогічною радою коледжу (протокол № 6 від 21.06.2022 р.), розглянуто та враховано пропозиції стейкхолдерів та вдосконалення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Професійних стандартів, на дотримання яких планується спрямувати освітню діяльність, немає.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми «Радіоінформаційні системи і мережі та комп`ютерні технології» відповідає місії та стратегії Київського електромеханічного фахового коледжу Місією Київського електромеханічного фахового коледжу є надання сучасної якісної фахової передвищої освіти відповідно до вимог сьогодення, підготовка затребуваних суспільством та регіональним ринком праці фахівців, які поєднують високі академічні, професійні та соціально-особистісні компетенції; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності. Напрями та завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, наведені в Концепції освітньої діяльності коледжу. Ціль ОПП полягає у створенні цілісної системи підготовки нового покоління висококваліфікованих фахівців з новаторським способом мислення, базовими знаннями сучасного апаратно-програмного	Статут коледжу http://surl.li/mwsbm Наказ про Ліцензування освітньої діяльності http://surl.li/mwsed Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Концепція освітньої діяльності коледжу http://surl.li/nkwur Протоколи засідання педагогічної ради 2020-2021 н.р. http://surl.li/mxqhs Протоколи засідання педагогічної ради 2021-2022 н.р. http://surl.li/mxqih Протоколи засідання педагогічної ради 2022-2023 н.р. http://surl.li/mxqgi

		забезпечення та комп'ютерних технологій і програмування, які необхідні для успішного виконання професійних обов'язків в сучасних умовах розвитку українських та закордонних підприємств. Цілі ОПП повністю відповідають Концепції освітньої діяльності та розвитку коледжу. Мета ОПП – отримання здобувачами освіти поглиблених теоретичних знань, практичних вмінь та розвиток загальних і професійних компетентностей з впровадження та застосування технологій телекомунікацій і радіотехніки, що сприяють соціальній стійкості та мобільності випускника на ринку праці. Ця особливість обумовлена потребами стейкхолдерів Київського та інших регіонів, про це свідчить стрімкий зріст значущості ринку телекомунікаційних послуг, головним сегментом ринку телекомунікацій є мобільний зв'язок, Інтернет-комунікації. Також безумовно актуальним є фокусування ОПП на підготовці конкурентоспроможних фахівців з модернізації існуючих радіоінформаційних систем відповідно до національних та міжнародних стандартів.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час формулювання цілей та ПРН ОПП враховувалися інтереси здобувачів освіти таким чином: 1. Під час роботи Педагогічної ради коледжу, розгляду проєктів ОПП у розділі: Система менеджменту якості на сайті закладу освіти, здійснення моніторингу якості нормативних документів (освітньо-професійних програм, робочих програм навчальних дисциплін, методичного	Нормативні документи коледжу (http://www.kemt.kiev.ua/polozhennya-kemtu.html Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу за 2021-2022 н. р. http://surl.li/mngqg Положення про організацію освітнього процесу

		забезпечення освітнього процесу тощо). 2. Враховувалися думки студентської ради коледжу під час роботи груп зацікавлених сторін щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОПП. 3. Враховувалися результати опитування академічних груп, ініціативних груп або індивідуальні пропозиції. Вивчення і аналіз пропозицій здобувачів освіти щодо змісту ОПП та покращення якості освіти здійснюється таким чином: 1. Опитування, репрезентативне опитування, анкетування із забезпеченням публічності та прозорості. 2. Проведення зустрічей з адміністрацією коледжу, відділення та за участі роботодавців. Під час зустрічей представники студентства висловлювали інтереси здобувачів освіти, які в подальшому були враховані при перегляді ОПП, а саме: розвиток фахової компетентності, пов'язаної зі знанням і практичним застосуванням радіотехнічних систем відповідно національним стандартам ДСТУ ETSI ES 202 057, а також збільшення кількості практичних занять з дисциплін фахової підготовки. Академічна спільнота (внутрішні стейкхолдери) складається з педагогічних працівників, навчально-допоміжного та адміністративно-управлінського персоналу. Її цілями є забезпечення реалізації ОПП на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; сприяння покращенню побутових умов здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; вплив на організацію освітнього	http://surl.li/mibmp Кодекс академічної доброчесності http://surl.li/mocpt Положення про освітні програми http://surl.li/mnujw Національний стандарт ДСТУ ETSI ES http://surl.li/mykuh Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Протокол засідання циклової комісії http://surl.li/nflwa http://surl.li/mzxon Протоколи студентського самоврядування http://surl.li/nnuaw http://surl.li/nnubf

		процесу та його складових з метою покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи. Це регламентується низкою нормативних документів коледжу: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про академічну доброчесність, Положення про освітні програми тощо. Вплив академічної спільноти на якість ОПП здійснюється через моніторинг відповідності освітніх програм нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців та впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.	
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	ОПП складена на основі моніторингових досліджень ринку праці, покликана задовольнити потребу в фахівцях цієї спеціальності та передбачає реалізацію актуальних цілей Роботодавці (Регіональна філія «Південно-Західна залізниця» АТ «Українська залізниця» в особі начальника служби кадрової та соціальної політики Н. Груці (https://swrailway.gov.ua), філія «Центральна станція зв'язку» акціонерного товариства «Українська залізниця» в особі директора філії Р. Лещенка, КП «Київський метрополітен» в особі в. о. начальника управління кадрової роботи Л.Чорної (http://www.metro.kyiv.ua), ТОВ «АБВ-ТЕХ» в особі директора М. Невгода та інші) залучалися безпосередньо до розробки елементів ОПП на етапі її реалізації та в процесі проходження виробничої практики студентів спеціальності. При цьому були враховані інтереси, побажання та пріоритети	Регіональна філія «Південно-Західна залізниця» АТ «Українська залізниця» в особі начальника служби кадрової та соціальної політики Н. П. Груці http://surl.li/mylwp Відгуки стейкхолдерів Рецензія-відук на ОПП від ТОВ АБВ-ТЕХ http://surl.li/mylxt Рецензія-відук на ОПП від КП "Київський метрополітен" http://surl.li/mylyx Рецензія-відук на ОПП від АТ "УЗ" філія "Центральна станція зв'язку" http://surl.li/mylzq Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Освітньо-професійна програма 2023р.

		роботодавців у частині фахових компетентностей ОПП, які забезпечують гнучку адаптацію і ефективну роботу в багатьох конкурентних сферах інтелектуальної діяльності, а також спроможність залежно від потреб самостійного оволодіння суміжними професіями при розв'язанні нових задач. Крім того, роботодавці звернули увагу на набуття таких навичок за потребою студентів, як підвищення здатності працювати в команді та розвиток навичок стратегічного і креативного мислення. Також за рекомендаціями роботодавців для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у перелік вибіркових дисциплін додано "Пристрої систем відеоспостереження", до основних компонент переведено дисципліну «Мікропроцесорна техніка та мікроконтролери». Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики. Залучаються, як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти. В ОПП передбачено ряд загальноосвітніх компонентів, які формують додаткові soft-skills компетентності і результати навчання, що надає випускникам додаткові переваги на ринку праці.	http://surl.li/njquf
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр телекомунікації та радіотехніки з	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm

	потребам цільових груп та/або ринку праці?	радіоінформаційних систем і мереж та комп'ютерних технологій» відповідає повною мірою потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими студенти проходять технологічні практики та екскурсії. Фаховий молодший бакалавр телекомунікації та радіотехніки з радіоінформаційних систем і мереж та комп`ютерних технологій здатний здійснювати професійну діяльність, зазначену в Класифікаторі професій України ДК 003:2010. Випускники можуть виконувати такі види професійних робіт, обіймати первинні посади на підприємствах телекомунікації та радіотехніки: 3112 технік-електрик, технік-конструктор (електроніка), 3113 електромеханік електрозв`язку, 3119 технік (сфера захисту інформації), 3114 технічні фахівці в галузі електроніки та телекомунікацій, 3114 технік з експлуатації та ремонту устаткування, 3114 технік електрозв`язку, 3114 технік-технолог (електроніка), 3114 технік з радіолокації, 3114 технік обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру, 3132 радіоелектронік, 3139 технік-оператор електронного устаткування.	Класифікатор професій України ДК 003:2010 http://surl.li/mylpm
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі	Компетентності, передбачені в ОПП, оновлені на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm

	компетентності Національній рамці кваліфікацій?	освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, їх відображено в матрицях відповідності. Обов'язкові та вибіркові ОК, зміст яких регулярно оновлюється, формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачів розв'язувати типові спеціалізовані завдання, практичні проблеми у галузі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання, що передбачає застосування положень і методів економічної науки та характеризується певною невизначеністю умов. Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.	Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://education.kemt.kiev.ua/course/index.php?categoryid=4
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	До розробки та обговорення освітньо-професійної програми згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти в Київському електромеханічному фаховому коледжі залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях циклової комісії «Телекомунікації». Під час обговорення ОПП 2020 року до участі у засіданнях робочої групи, рецензуванні освітньо-професійної програми були залучені: Толюпа С.- професор кафедри кібербезпеки та захисту інформації факультету інформаційних	Положення про практичну підготовку здобувачів освіти в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mtuap Протокол засідання циклової комісії №11 від 11 червня 2020 р http://surl.li/nkvxq Відгуки стейкхолдерів: Рецензія-відук на ОПП від ТОВ АБВ-ТЕХ http://surl.li/mylxt Рецензія-відук на ОПП від КП "Київський метрополітен" http://surl.li/mylyx

		технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка доктор технічних наук, професор, Лещенко Р.- директор філії «Центральна станція зв'язку» АТ «Укрзалізниця».	Рецензія-відук на ОПП від АТ "УЗ" філія "Центральна станція зв'язку" http://surl.li/mylzq Протоколи ЦК http://surl.li/nflwa
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Цілі та програмні результати навчання ОПП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці: відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції розвитку телекомунікацій в Україні» від 7 червня 2006 р. № 316-р, визначає основні засади і напрями подальшого розвитку телекомунікаційних мереж загального користування (далі - телекомунікаційні мережі) в ринкових умовах і спрямована на досягнення стратегічних інтересів та конкурентоспроможності України на міжнародному ринку. Виникає необхідність у підвищенні якості підготовки працівників для створення можливості модернізації економіки країни відповідно до сучасних вимог. Це обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців, що володіють знаннями та практичними навичками в галузі Телекомунікації та радіотехніки. Цілі ОПП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку ринку праці. Періодично відбувається перегляд ОПП з метою її удосконалення. При цьому задовольняються вимоги та потреби провідних роботодавців ринку праці шляхом введення в освітньо-професійні програми та навчальні плани нових вибіркових дисциплін та перегляду змісту програм обов'язкових дисциплін. Також враховуються побажання працевлаштованих	Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції розвитку телекомунікацій в Україні» від 7 червня 2006 р. № 316-р, http://surl.li/mymbl Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Система менеджменту якості http://surl.li/mngru

		студентів, які працюють за фахом, щодо вдосконалення ОПП задля покращення конкурентноспроможності на ринку праці. В ОПП перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, спеціальних (фахових) компетенціях та програмних результатах навчання (ЗК2, ЗК3 19, ЗК6, СК 7, РН8, РН9, РН15 та інших) і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації програми відображені у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах, установах та організаціях різних форм власності на посадах відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, а також до самозайнятості (організація власного бізнесу).	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Класифікатор професій України ДК 003:2010 http://surl.li/mylpm

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра: 180 кредитів	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Навчальний план http://surl.li/ngpdd

	попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	ЄКТС. Термін навчання: - 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти , - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти.	
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру. В ОПП включено освітні компоненти: навчальні дисципліни, курсові проєкти, курсову роботу, технологічну та переддипломну практику, дипломне проєктування, які утворюють взаємопов'язану логічно структуровану та послідовну систему, що підтверджено навчальним планом та структурно-логічною схемою. Матриця відповідності програмних РН освітнім компонентам ОПП засвідчує повне забезпечення обов'язковими компонентами ОПП програмних результатів навчання. У навчальному плані вивчення дисциплін передбачене протягом всіх семестрів. Структурно-логічна схема чітко показує порядок вивчення освітніх компонентів програми.	Положення про освітні програми у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mnujw Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	ОПП містить інтегральні, загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності. ОПП 2020 року - На момент створення освітньо-професійної програми не було затвердженого стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка. Тому під час розробки ОПП був прийнятий до уваги стандарт вищої освіти бакалаврського рівня затверджений у 2019 році, а також проєкт стандарту НМК4 172 спеціальності. ОПП 2022 року - відповідає компетентностям стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Освітньо-професійна програма 2022 р. http://surl.li/njqxc Стандарт вищої освіти бакалаврського рівня, затверджений МОН у 2019 році http://surl.li/gexlb Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію

		172 Телекомунікації та радіотехніка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.04.2022 р. № 347	наказом Міністерства освіти і науки України від 19.04.2022 р. № 347 http://surl.li/gluun
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОПП відповідає спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка. Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності. ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей здобувачів. Отже, зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.	Концепція освітньої діяльності коледжу http://surl.li/nkwur Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	Елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності здійснюється в ході професійно-орієнтованого, інтегрованого, змішаного викладання й оцінювання; лекцій, практичних і лабораторних робіт, групових проєктів, участі в тренінгах, командної роботи, презентацій робіт з використанням інтерактивної дошки, засобів для демонстрації, комп'ютерних презентацій. Забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності. Напрями та завдання,	Концепція освітньої діяльності коледжу http://surl.li/nkwur Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://education.kemt.kiev.ua/course/index.php?categoryid=4

		реалізація яких забезпечує втілення місії, наведені в Концепція освітньої діяльності та розвитку коледжу. У ОПП передбачено виконання курсових робіт (ОК27 Економіка, організація та планування виробництва), курсових проєктів ОК31(Радіорелейні та супутникові системи). Крім того, активною є інноваційна діяльність здобувачів освіти в роботі CISCO ACADEMY (Kyiv Electromechanical College).	
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркових курсів?	Реалізація здобувачем вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін за цією ОПП визначається обранням одного з двох блоків за вибором, кожен з яких визначає певну специфіку навчання. Вибір блоками було використано виходячи з того, що кожна специфіка (“Мобільний зв’язок”, “Системи відеонагляду”) вимагає нероздільного вивчення взаємопов’язаних між собою дисциплін, саме повнота яких в межах блоку здатна забезпечити відповідний рівень професійної кваліфікації. Кожен з блоків за вибором має 19 кредитів, що становить 10,6 % від повного навчального навантаження для цієї ОПП. Після вступу на цю ОПП здобувачів ознайомлюють з особливостями кожного з блоків за вибором, на основі чого вони здійснюють відповідний вибір. Зауважимо, що вибір блоками є запропонованою здобувачу опцією, однак не обмежує його права вільного вибору в рамках обсягу кредитів цієї ОПП окремих освітніх компонентів з інших освітніх програм. Оскільки відповідно до Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін, замість вибору одного з блоків цієї ОПП здобувач має право обирати	Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF Положенням про індивідуальний навчальний план студента http://surl.li/nfsmp , Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII http://surl.li/matq

		дисципліни з переліків дисциплін інших ОПП того ж освітнього рівня. Здобувач також має право на вибір дисциплін в іншому закладі вищої освіти за умов реалізації студентом права на академічну мобільність. Процедура вибору дисциплін включає попереднє інформування здобувачів про цілі та зміст відповідних дисциплін та написання здобувачами письмових заяв. Вибір навчальних дисциплін у коледжі регламентовано Положенням про індивідуальний навчальний план студента. Положення містить основні вимоги щодо здійснення здобувачами освіти права та процедур вибору навчальних дисциплін відповідно Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. Комісії оновлюють перелік вибіркових дисциплін ОПП з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів та рекомендацій роботодавців і здобувачів. З 2020 до 2023 року оновлення переліку вибіркових дисциплін відбувалось щорічно.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	У ОПП не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій.	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі згідно із Законом України «Про фахову передвищу освіту» та Положення про дуальну форму здобуття освіти в коледжі передбачають можливість дуальної форми навчання, яка поєднує навчання осіб у коледжі з навчанням на робочих місцях для набуття здобувачами освіти професійної кваліфікації, але на	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp) Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Положення про дуальну форму здобуття освіти в коледжі

		даний час в коледжі за даною ОПП не має таких здобувачів освіти (здобуття освіти за дуальною формою передбачено в коледжі за іншими ОПП).	http://www.kemt.kiev.ua/assets/content/normatuvni%20dok/polozhennya-pro-dualku.pdf
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою розроблена для інших ОПП, для яких запроваджено таку форму здобуття освіти.	Положення про дуальну форму здобуття освіти в коледжі http://www.kemt.kiev.ua/assets/content/normatuvni%20dok/polozhennya-pro-dualku.pdf Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури та заходи залучення роботодавців до освітнього процесу визначаються документами внутрішнього користування. Відповідальними особами за залучення роботодавців до освітнього процесу є, як правило, голови випускових циклових комісій. Практичні заняття проводяться в ЦСЗ АТ «Укрзалізниця», в Дистанції сигналізації та зв'язку ПЗЗ, лекційні заняття директором Motorola Solutions Ukraine АНСАРОМ ТАЙМЕТОВИМ. «Пристрої систем відеоспостереження» викладає директор АББ-ТЕХ тощо.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mmxbf Положення про практичну підготовку здобувачів освіти в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mtuap Положення про проходження практики здобувачів освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mmxen Протокол засідання циклової комісії №9 від 11 червня 2020 р http://surl.li/nkvxq Протокол засідання циклової комісії №9 від 09 червня 2021 р. http://surl.li/nkvwa

			Фото-матеріали занять на виробництві: http://surl.li/nkrwv http://surl.li/nksgo лекційні заняття директором Motorola Solutions Ukraine http://surl.li/nksib http://surl.li/nksjt http://surl.li/nkslb http://surl.li/nksmu

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП – 180 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає: в ОПП 2020 року - 161 кредит. в ОПП 2023року - 160 кредитів	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Освітньо-професійна програма 2023р. http://surl.li/njquf
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибіркових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає: в ОПП 2020 року - 19 кредитів; в ОПП 2023року - 18 кредитів	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Освітньо-професійна програма 2023р. http://surl.li/njquf
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства	Обсяг ОПП й окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства, зокрема Закону	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm

	освіти і науки України та законодавству?	України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII http://surl.li/matq Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» http://surl.li/gluun

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та коледжем.	Методичні рекомендації щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти на 2020-2021 навчальний рік http://surl.li/mivbs Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В профілі ОПП визначено методи навчання, які передбачають комбінацію лекцій, практичних занять, виконання курсових робіт та проєктів, дослідницькі лабораторні роботи, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальна практика в майстернях, технологічна практика, елементи дистанційного навчання. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні,	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Концепція освітньої діяльності коледжу http://surl.li/mtjua

		проєктного навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через ZOOM та MOODLE. Педагогічний колектив коледжу докладає багато зусиль щодо забезпечення участі студентів коледжу у різноманітних творчих конкурсах, вікторинах, олімпіадах.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано контексті загального часу навчання визначено місце й обсяг кожного освітнього компоненту, циклу дисциплін, дисциплін блоку загальноосвітньої підготовки профільної складової, дисциплін, що формують загальні та спеціальні компетентності, вибіркових компонентів. Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти відбувається протягом трьох років та десяти місяців з одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП відповідно стандарту становить 180 кредитів ЄКТС, з яких біля 60 кредитів інтегровано в загальноосвітню підготовку, як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). До блоку обов'язкових освітніх компонентів входить 36 ОК, до блоку вибіркових – 6 ВК.	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm

		в ОПП 2020 року - 161 кредити обов'язкових компонентів та 19 кредитів вибіркових компонентів.	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Дана структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та спеціальних компетентностей оскільки схема створювалася з урахуванням послідовності формування компетентностей здобувачів освіти, враховує міждисциплінарні зв'язки між освітніми компонентами ОПП. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і призводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП. Показаний семестровий розподіл освітніх компонентів за ОПП, кількість обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів.	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Зміст освітніх компонент відповідає зазначеній предметній області та сприяє набуттю здобувачами освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та досягти програмних результатів навчання. В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП 2020 р. http://surl.li/mymxt
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план відповідає опису освітньо-професійної програми та структурно-логічній схемі програми. До циклу гуманітарної та суспільно-економічної підготовки входять дисципліни гуманітарного та соціально-економічного спрямування, що сприяють розвитку комунікативних та організаційних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Цикл математичної та природничо-наукової підготовки містить комплекс математичних дисциплін, дисциплін з використання	Методичні рекомендації щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти на 2020-2021 навчальний рік URL: http://surl.li/mivbs Навчальний план http://surl.li/ngpdd

		базових методів, що сприяють розвитку професійних та спеціалізованих предметних компетенцій. Цикл професійної та практичної підготовки містить обов'язкові дисципліни, що дають розуміння способів і засобів отримання, передавання, обробки та зберігання інформації для ведення технічної документації, обліку і звітності в процесі експлуатації та технічного обслуговування телекомунікаційних та радіотехнічних систем, які дають базу для розвитку професійних компетентностей і дозволяють випускати висококваліфікованого фахівця конкурентоспроможного на ринку праці в галузі телекомунікації.	

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, індивідуального графіка навчання, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду студентів, ґрунтується на виборі здобувачем освіти освітніх програм за відповідною спеціальністю, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання вільного вибору баз виробничої практики. Навчальний план підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою передбачає обов'язкову складову та вибіркову складову, в	Положення про організацію освітнього процесу у Коледжі http://surl.li/mibmp Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/nfsmp Методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та

		рамках якої здобувачі вищої освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію . Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Коледжі одним з основних завдань освітнього процесу є створення умов і можливостей для реалізації пошуку студентами індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, індивідуальна освітня траєкторія на ОПП може бути реалізована через індивідуальний план та графік навчання (за потреби) відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти в Київському електромеханічному фаховому коледжі. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість також формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір тематики індивідуальних завдань, розрахункових робіт, тематики дипломних проектів. Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає не менше 10% (18 кредитів ЄКТС) від загального обсягу ОПП. В ОПП ця частка складає 19 кредитів.	індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти. URL: https://osvita.ua/legislation/profte ch/74895/ Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. http://surl.li/cxyls
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	Вибір навчальних дисциплін у коледжі регламентовано Положенням про індивідуальний навчальний план студента, введеним в дію наказом директора Коледжу 15.06.2021. Положення містить основні вимоги щодо здійснення здобувачами освіти права та процедур вибору навчальних дисциплін відповідно Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII . Комісії оновлюють перелік вибіркових дисциплін ОПП з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів та	Положенням про індивідуальний навчальний план студента http://surl.li/nfsmp Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII . http://surl.li/myncj Методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової

		рекомендацій роботодавців і здобувачів. З 2020 до 2023 року оновлення переліку вибіркових дисциплін відбувалось щорічно.	передвищої освіти. URL: https://osvita.ua/legislation/profte ch/74895/ Методичні рекомендації розроблення освітньопрофесійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. http://surl.li/cxyls
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Реалізація здобувачем освіти права на вибір навчальних дисциплін за цією ОПП визначається обранням одного з двох блоків за вибором, кожен з яких визначає певну специфіку навчання. Вибір блоками було використано виходячи з того, що кожна з таких специфік (“Мобільний зв’язок”, “Системи відеонагляду”) вимагає нероздільного вивчення взаємопов’язаних між собою дисциплін, саме повнота яких в межах блоку здатна забезпечити відповідний рівень професійної кваліфікації. Кожен з блоків за вибором має 19 кредитів, що становить 10,6 % від повного навчального навантаження для цієї ОПП. Після вступу на цю ОПП здобувачів ознайомлюють з особливостями кожного з блоків за вибором, на основі чого вони здійснюють відповідний вибір. Зауважимо, що вибір блоками є запропонованою здобувачу опцією, однак не обмежує його права вільного вибору в рамках обсягу кредитів цієї ОПП окремих освітніх компонентів з інших освітніх програм. Оскільки відповідно до Положенням про індивідуальний навчальний план студента, замість вибору одного з блоків цієї ОПП здобувач має право обирати дисципліни із переліків дисциплін інших ОПП того ж освітнього рівня. Здобувач також має право на вибір дисциплін в	Положенням про індивідуальний навчальний план студента http://surl.li/nfsmp Індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти http://surl.li/mynen ПРИКЛАД індивідуального плану http://surl.li/nnuoi http://surl.li/nnuop http://surl.li/npoek http://surl.li/npofh

		іншому закладі вищої освіти за умов реалізації студентом права на академічну мобільність. Процедура вибору дисциплін включає попереднє інформування здобувачів про цілі та зміст відповідних дисциплін та написання здобувачами письмових заяв.	
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти коледжі є Положення про організацію освітнього процесу, Положення про вибіркові навчальні дисципліни, Положення про порядок проведення практики та інші нормативні документи. Основним документом, що регламентує механізм індивідуальної освітньої траєкторії є індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти. Він формується на кожний рік навчання з урахуванням особистого вибору дисциплін з вибіркового блоку ОПП здобувачем освіти згідно з Положенням про індивідуальний навчальний план здобувачів коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Положення про індивідуальний навчальний план студента http://surl.li/nfsmp Положення про проходження практики здобувачів освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mmxen
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Обрання вибіркових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості. Заходи з організації вивчення вибіркових навчальних дисциплін здійснюються, як правило, у навчальному році, що передує року навчання, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Попередньо відбувається ознайомлення здобувачів із переліком вибіркових дисциплін в закладі освіти. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін у весняному семестрі, як правило у квітні-травні, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Положенням про індивідуальний навчальний план студента) http://surl.li/nfsmp Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти http://www.kemt.kiev.ua/assets/content/OP

		Інформація надається здобувачам освіти через класних керівників груп, соціальні мережі та оприлюднюються на офіційному сайті коледжу (каталог вибіркових ОК).	%20/katalog-vibirkovix-ok-23-24-do-135-(2).pdf

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани розроблено на основі освітньо-професійної програми та згідно з Положенням. Вони включають перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види й обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролю, що забезпечує досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання.	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Навчальний план http://surl.li/ngpdd Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальні плани за освітньо-професійною програмою затверджені рішенням Педагогічної ради.	Протоколи Педагогічних рад: № 1 від 28.08.2020; http://surl.li/njrby
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Радіоінформаційні системи і мережі та комп'ютерні технології» наявна інформація щодо: галузі знань – 17 Електроніка та телекомунікації; спеціальності – 172 Телекомунікації та радіотехніка; назви освітньо-професійної програми - Радіоінформаційні системи і мережі та комп'ютерні	Навчальний план http://surl.li/ngpdd

		технології; кваліфікації – фаховий молодший бакалавр телекомунікації та радіотехніки з радіоінформаційних систем і мереж та комп'ютерної технології; форми навчання – денна; передумов вступу – базова середня освіта.	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Радіоінформаційні системи і мережі та комп'ютерні технології» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план http://surl.li/ngpdd
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів відповідає освітньо-професійній програмі.	Навчальний план http://surl.li/ngpdd
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають ОПП.	Навчальний план http://surl.li/ngpdd
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Радіоінформаційні системи і мережі та комп'ютерні технології», в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційні сесії, практики, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план http://surl.li/ngpdd
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу визначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план http://surl.li/ngpdd
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в	Навчальний план http://surl.li/ngpdd Освітньо-професійна програма 2020 р.

	програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі.	http://surl.li/nkukm Положення про директорську та комплексну контрольні роботи http://surl.li/myrww

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно Положення про порядок проведення практики. В ОПП та навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти. За ОПП передбачені такі види практик: навчальна практика в майстернях -13 кредитів, - технологічна практика – 18 кредитів та переддипломна практика – 6 кредитів. Проходження практики регламентовано Положенням про проходження практики у коледжі, програмами практики для спеціальності. Всі види практик є обов'язковими освітніми компонентами освітньо-професійної програми та дозволяють закріпити у здобувачів компетентності та набуті ПРН.	Положенням про проходження практики у коледжі http://surl.li/mmxen Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Програма практики для спеціальності http://surl.li/nfnry Договори на співпрацю http://surl.li/nfnuy Договір на про практику http://surl.li/nfnvx Навчальний план http://surl.li/ngpdd
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє	Положення про практичну підготовку здобувачів освіти в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mtuap Положенням про проходження практики у коледжі

		саморозвитку здобувача освіти. Відповідно до Положення про порядок проведення практики студентами коледжу та Положення про практичну підготовку здобувачів освіти в Київському електромеханічному фаховому коледжі, практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП. Зокрема, навчальна практика в майстернях проводиться у лабораторіях та майстернях «Цех електрозв'язку», а технологічна та переддипломна – на підприємствах та організаціях, установах відповідно до укладених угод з роботодавцями. Технологічна практика формує у студентів професійні практичні вміння та навички застосовувати набуті теоретичні знання, необхідні для успішної роботи на підприємствах. На період виробничого навчання і практики здобувачі фахової передвищої освіти забезпечуються робочими місцями, безпечними та нешкідливими умовами праці з використанням сучасного обладнання та технологій.	http://surl.li/mmxen Договори на співпрацю http://surl.li/nfnuy Договір на практику http://surl.li/nfnvx Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	За ОПП передбачені такі види практик: навчальна практика в майстернях - 13 кредитів, технологічна практика – 18 кредитів та переддипломна практика – 6 кредитів. Метою практик є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації та засобами праці у сфері телекомунікації і їх майбутньої професії, формування в них на базі одержаних професійних компетенцій, умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm програма практики для спеціальності http://surl.li/nfnry Договори на співпрацю http://surl.li/nfnuy Договір на практику http://surl.li/nfnvx Навчальний план http://surl.li/ngpdd

		реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творче їх застосування в практичній діяльності. Навчальна практика в майстернях, проводиться на базі коледжу в лабораторіях і майстернях коледжу в цеху «Електрозв'язку». Навчальна практика сприяє набуттю здобувачами фахової передвищої освіти практичного досвіду програмування та закріпленню й поглибленню набутих під час теоретичного навчання знань у сфері телекомунікації та радіотехніки. Мета технологічної практики у набутті здобувачами фахової передвищої освіти практичного досвіду ремонту та експлуатації радіотехнічних систем і мереж та закріпленню й поглибленню набутих під час теоретичного навчання знань у сфері телекомунікацій та комп'ютерних технологій. Базою технологічної та переддипломної практики є зацікавлені у майбутніх фахівцях підприємства, організації, установи такі як АТ «Укрзалізниця», КП «Київський метрополітен», та інші. Співпраця задокументована відповідними укладеними договорами. Рівень задоволеності практичною підготовкою оцінюється як вище середнього і визначається шляхом анкетування. Під час проходження всіх видів практики здобувачі ОПП мають застосувати всі набуті загальні та спеціальні компетентності ОПП. Здобуті компетентності сприймаються як досвід професійної діяльності.	

4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, курсові роботи та проєкти, підготовка проєктів тощо), що відображено у робочих навчальних програмах. Освітні компоненти, що формують спеціальні (фахові) компетентності насичені лабораторними та практичними заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт та проєктів. ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами коледжу. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки проведенням практичних занять та навчальних екскурсій на виробництві, підготовки проєктів, навчальних практик та технологічної практики.	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП http://surl.li/mymxt http://surl.li/myocc Фото-матеріали занять на виробництві: http://surl.li/nkrwv http://surl.li/nksgo лекційні заняття директором Motorola Solutions Ukraine http://surl.li/nksib http://surl.li/nksjt http://surl.li/nkslb http://surl.li/nksmu Технічні конференції після проходження технологічної практики http://surl.li/nktcl http://surl.li/nktfc http://surl.li/nktfv
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	В результаті співпраці з роботодавцями розроблені рекомендації щодо цілей, завдань і змісту технологічної практики, яка проводяться на базі потенційних роботодавців з обов'язковими виїздами до підприємств-партнерів для набуття професійних компетентностей. Такий принцип забезпечує конкурентні переваги випускників на ринку праці. Між коледжем і потенційними роботодавцями укладені угоди про проведення практики студентів коледжу на базі їх підприємств. Викладачі коледжу мають практичний досвід роботи в телекомунікаційній галузі, працюючи в компаніях.	Програма практики для спеціальності http://surl.li/nfnry Договори на співпрацю http://surl.li/nfnuy Договір на практику http://surl.li/nfnvx

		Саме тому практична складова підготовки здобувачів освіти у закладі освіти відповідає потребам сьогодення.	
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері телекомунікації та комп'ютерних технологій відповідної сфери професійної діяльності. При проходженні усіх видів практик студенти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності.	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Договори на співпрацю http://surl.li/nfnuy Договір на практику http://surl.li/nfnvx
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	У коледжі відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про освітні програм та Положенням про проходження практики у коледжі здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Отримані відгуки від здобувачів освіти по завершенню вивчення дисципліни є підставою для внесення змін до змісту програм дисциплін та освітньої програми. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються теми лабораторних робіт, курсового проєктування, переглядається зміст практичного навчання, як навчальних практик, так і технологічних. Проводяться анкетування здобувачів освіти щодо їх задоволеності якістю проведених занять, які аналізуються на засіданнях Методичної та Педагогічної рад. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості в	Закон «Про фахову передвищу освіту» http://surl.li/myncj Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mmxbf Внутрішня система забезпечення якості освіти у коледжі http://surl.li/mngru Положення про практичну підготовку здобувачів освіти в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mtuap Положенням про проходження практики у коледжі http://surl.li/mmxen Протоколи ЦК Протокол засідання циклової комісії №11 від 11 червня 2020 р. http://surl.li/nkvxq

		процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. За пропозиціями роботодавців оновлюються освітньо-професійні програми, вводяться нові, необхідні для набуття професійних компетентностей дисципліни, корегуються навчальні плани, переглядається зміст дисциплін, тематики курсового проєктування, завдання на практичне навчання. Роботодавці залучаються як члени екзаменаційних комісій атестації здобувачів фахової передвищої освіти до оцінювання результатів навчання, що дає їм змогу предметно говорити про слабкі та сильні сторони ОПП. З метою врахування інтересів та пропозицій роботодавців регулярно проводяться дні відкритих дверей, роботодавці запрошуються на засідання циклових комісій, де вони висловлюють свої побажання та пропозиції.	Протокол засідання циклової комісії №11 від 14 червня 2023 р. http://surl.li/nkwhw

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	Здобувачі освіти залучені до роботи студентського самоврядування та є активними учасниками й рівноцінними партнерами у вирішенні питань досягнення якості освіти, у тому числі й формування їх загальних компетентностей згідно з ОПП, у гуртожитках та організації харчування студентів та інше. До роботи студентського самоврядування	Положення про студентське самоврядування Київського електромеханічного фахового коледжу. http://surl.li/mocui Склад студентського самоврядування https://youtu.be/QEte91KFF3E

		залучаються здобувачі фахової передвищої освіти всіх академічних груп коледжу. Склад студентського самоврядування затверджується заступником директора з виховної роботи до середини вересня кожного навчального року.	Протоколи студентського самоврядування http://surl.li/nnuaw http://surl.li/nnubf Студентське самоврядування http://www.kemt.kiev.ua/studentske-samovryaduvannya.html
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів. Структура програми передбачає цикли загальної підготовки фахівців. Освітні компоненти (ОК1–19) передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Освітній процес в коледжі базується на традиційному та проблемно-орієнтованому способах навчання і реалізується із застосуванням форм і методів, серед яких: лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи.	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	У коледжі розроблено заходи, що сприяють розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей. Вони успішно реалізуються в ході освітнього процесу. Участь студентів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та	План виховної роботи із студентами на 2022/2023 н. р. www.kemt.kiev.ua/vixovna-robota.html

		досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП, та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді. Зі студентами проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи коледжу, який затверджується заступником директора з виховної роботи. Щорічно у план роботи коледжу вносяться заходи, які сприяють розвитку загальних компетентностей, і в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, також через залучення здобувачів освіти до громадської, науково-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності.	

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості освітньо-професійних програм. Вступ регламентований Правилами прийому до Київського	Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОПП http://surl.li/myotc

		електромеханічного фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Вони оприлюднені на вебсайті коледжу.	
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	В Правилах прийому коледжу в розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору коледжем на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти.	Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОПП http://surl.li/myotc
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В Правилах прийому до коледжу в розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти» чітко і зрозуміло подані вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу.	Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОПП http://surl.li/myotc
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра Київського електромеханічного фахового коледжу є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників включають такі розділи: 1. Загальні положення 2. Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти 3. Джерела фінансування здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра 4. Обсяги прийому та обсяги регіонального замовлення 5. Строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання 6. Порядок прийому заяв і документів для участі у конкурсному відборі на навчання до коледжу	Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОПП http://surl.li/myotc

		7. Конкурсний відбір, його організація та проведення 8. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра 9. Рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування 10. Реалізація права вступників на обрання місця навчання 11. Коригування списку рекомендованих до зарахування 12. Переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб 13. Наказ про зарахування, додатковий конкурс, зарахування за рахунок цільового пільгового державного кредиту 14. Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому до коледжу	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому не містять дискримінаційних положень і визначають особливості отримання кваліфікації за спеціальністю.	Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОПП http://surl.li/myotc

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови.	Офіційний веб-сайт http://www.kemt.kiev.ua/ Спеціальності http://surl.li/myoul Ліцензії та сертифікати http://surl.li/myouw Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу є інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекси дисциплін, робочі навчальні програми всіх основних компонентів цієї програми. Силабуси передбачені на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.	Спеціальності http://surl.li/myoul Циклова комісія «Телекомунікації» http://surl.li/mtald Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/myozd Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів http://surl.li/myocc Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП http://surl.li/mymxt Положення про силабус навчальної дисципліни у коледжі

			http://www.kemt.kiev.ua/assets/content/normatuvni%20dok/poloj-syllabus-2023.pdf
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки фахівців оприлюднено, про що здобувачів освіти своєчасно та періодично інформують.	Спеціальності http://surl.li/myoul Циклова комісія «Телекомунікації» http://surl.li/mtald

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності оприлюднено на вебсайті коледжу.	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти коледжу http://surl.li/mneqy
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до пункту 2 ОПП «Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти» передбачена кредитна мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти коледжу http://surl.li/mneqy Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/mnayz Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) у коледжі http://surl.li/mneqf

3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому до коледжу обговорюються між адміністрацією та представниками студентства, заслуховуються на педагогічній раді. В склад приймальної комісії входять представники студентського самоврядування	Протокол педагогічної ради №3 від 20.12.2022 http://surl.li/mypgx Педагогічної ради коледжу від 25.04.2023, протокол №5 http://surl.li/mzyne Наказ № 49-о від 28.04.2023 року «Про організацію приймальної комісії» http://surl.li/nflwa
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюються такими нормативними документами коледжу: Положенням про академічну мобільність здобувачів освіти коледжу; Положенням про організацію освітнього процесу у коледжі; Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) у коледжі . Кожному студенту, який переводиться або поновлюється визначається академічна різниця шляхом порівняння освітніх компонентів ОПП та академічної довідки. Освітні компоненти, які мають ідентичність або визнані ідентичними в частині компетентностей і ПРН представниками групи забезпечення спеціальності перезараховуються на підставі заяви студента. Студенти мають право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та складати її як академічну різницю або вивчати повторно. Основною формою оволодіння навчальним	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти коледжу http://surl.li/mneqy ; Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) у коледжі http://surl.li/mneqf

		матеріалом під час ліквідації академічної різниці є самостійна робота студента.	

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Визнання результатів навчання, отриманих здобувачем за програмами неформальної освіти регулюються Положенням про визнання результатів неформальної та інформальної освіти .	Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти (http://surl.li/mneyo).
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Положення доступне, оприлюднене на офіційному вебсайті, регламентує визнання результатів для всіх учасників освітнього процесу.	Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти (http://surl.li/mneyo).
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У Положенні визначено загальні критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті.	Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти (http://surl.li/mneyo).

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	В коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу через Положення про організацію освітнього процесу, затверджене наказом директора коледжу від 31.08.2023 № 140-О. В ньому визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо. Враховані вимоги Закону України “Про фахову передвищу освіту”. До складу Педагогічної ради входять усі педагогічні працівники, виборні представники з числа здобувачів освіти.	Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII http://surl.li/matq Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Положення про Педагогічну раду Київського електромеханічного фахового коледжу http://surl.li/mnfkh
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Положення про Педагогічну раду Київського електромеханічного фахового коледжу http://surl.li/mnfkh Положення про студентське самоврядування http://surl.li/mocui
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	Положення передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу. Обговорення ОПП відбувається на зустрічах циклової комісії з роботодавцями, що відзначено протоколами випускової циклової комісії.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp

			Протокол засідання циклової комісії №9 від 11 червня 2020 р http://surl.li/nkvxq Протокол засідання циклової комісії №9 від 09 червня 2021 р. http://surl.li/nkvwa

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план є однією із складових освітньо-професійної програми. Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра 2020 року розроблений відповідно до Методичних рекомендацій щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти на 2020-2021 навчальний рік, рекомендованих листом Державної наукової установи "Інститут модернізації змісту освіти від 02.07.2020 р. № 22.1/10-1358. Навчальний план коледжу містить відомості про спеціальність, освітньо-професійний ступінь, кваліфікацію, нормативний термін навчання, розділи теоретичної і практичної підготовки, обов'язкові і вибіркові компоненти, визначає перелік і обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, загальний бюджет навчального часу,	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Методичні рекомендації щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти на 2020- 2021 навчальний рік. http://surl.li/myqjg Навчальний план http://surl.li/ngpdd

		форми контролю та підсумкову атестацію та відповідає структурно логічній схемі ОПП.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу, як складова навчальних (робочих) планів, своєчасно затверджується рішенням Педагогічної ради коледжу й доводиться до відома всім учасникам освітнього процесу.	Графік освітнього процесу http://surl.li/mvxeh
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	Навчальні плани коледжу забезпечені навчально-методичним комплексами навчальних дисциплін (програмами навчальних дисциплін, робочими навчальними програмами і т. д.). Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються раз на п'ять років відповідно до ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка. Програми навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових так і для вибіркових дисциплін. Робочі навчальні плани розробляються викладачами та затверджуються щорічно на першій у навчальному році Методичній раді коледжу. На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблені та затверджені індивідуальні плани на кожний навчальний рік. Відповідно до Положення про індивідуальний план здобувача освіти, індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем та роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти. Матеріали розміщені на освітній платформі MOODLE.	Навчальний план http://surl.li/ngpdd Положення про індивідуальний навчальний план студента http://surl.li/mnzej Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП http://surl.li/mymxt План методичної ради http://surl.li/myqqj

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати учать в академічній мобільності?	Структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність студентів та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці.	Положення про академічну мобільність здобувачів освіти коледжу http://surl.li/mneqy ; Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) у коледжі http://surl.li/mneqf

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	З метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та в цілому щодо якості організації освітнього процесу в коледжі здійснюється підготовка та проведення анонімних опитувань учасників освітнього процесу. Результати опитувань обговорюються за засіданнях методичних рад протягом навчального року за участю здобувачів освіти. Крім того, сформовані аналітичні довідки розміщені на вебсайті коледжу з метою ознайомлення з результатами. З метою регулювання питання розгляду пропозицій, зауважень, клопотань, заяв, скарг здобувачів освіти в	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mmxbf Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mngsg Система менеджменту якості http://surl.li/mngru

		коледжі розроблене Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Київському електромеханічному фаховому коледжі. Порядок розроблено для реалізації: Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про звернення громадян»; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі, а також з метою забезпечення законних прав та інтересів здобувачів освіти. Здобувачі освіти беруть також участь в засіданнях педагогічної ради коледжу (не менше 10% від загальної кількості членів Педагогічної ради), стипендіальної комісії та надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а також форм і методів навчання. У також працює анонімна скринька довіри, яка розміщена на вебсайті коледжу.	Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу за 2021-2022 навчальний рік http://surl.li/mngqg Скринька довіри http://surl.li/myqre
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентується розділом VI Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі і орієнтоване на заохочення їх до активної участі у забезпеченні якості освітнього процесу. Оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до ОПП здійснюється за національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 12-бальною шкалою, якщо навчальна компонента інтегрується,	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення http://surl.li/getzp Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/myozd

		що прописано в Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі. Робоча програма кожної навчальної дисципліни містить обов'язковий розділ “Порядок та критерії оцінювання результатів навчання”, відповідно до якого викладач самостійно визначає критерії оцінювання рівня компетентності здобувачів освіти, враховуючи структуру, зміст та особливості освітнього компонента. На початку вивчення навчальної дисципліни викладачі доводять до відома здобувачів освіти критерії оцінювання навчальних досягнень.	Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/myqsv
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента , які прописані в робочій навчальній програмі, і доводять їх до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у робочій програмі. Під час заліку підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих за результатами виконання всіх завдань і виставлених в академічний журнал групи. Підсумкова оцінка на екзамені складається із оцінки, отриманої за виконання екзаменаційного завдання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mmxbf Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/myqsv Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП http://surl.li/mymxt Результати оцінювання якості викладання http://surl.li/mnrso

		кількісними критеріями здійснюється за 12-бальною шкалою для дисциплін інтегрованих у профільну середню освіту, інші за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). На перших заняттях з дисципліни навчального плану ОПП (лекційному чи практичному) викладач інформує здобувачів з тематикою всіх видів занять, зокрема й контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння лекційних тем, тематики лабораторних (практичних) занять, тем винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Після контрольного заходу викладач індивідуально пояснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю, вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни і доводяться до здобувача освіти у день їх проведення або на наступній парі.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання доводяться до відома студентів у ході освітнього процесу, їх оприлюднено на освітній платформі moodle в робочих навчальних програмах навчальної компоненти, а також прописані в Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП http://surl.li/mymxt Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у

			Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/myqsv
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі основними видами контролю навчального процесу є поточний та підсумковий контроль. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача освіти, який проводиться відповідно до розкладу екзаменаційної сесії. Підсумковий контроль може проводитися в наступних формах (або їх поєднанні): – з використанням комп'ютерних технологій; – в письмовій формі; – в усній формі. Форма підсумкового контролю визначається освітньо-професійною програмою. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та іспитів.	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/myqsv.
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти України галузі знань: 17 «Електроніка та телекомунікації», спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» та передбачає атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт).	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» галузі знань 17 «Електроніка та телекомунікації» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» http://surl.li/gluun

7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Робочі програми навчальних дисциплін містять порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, що відповідають змісту фахових компонентів згідно з ОПП.	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП http://surl.li/mymxt

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійні програмі?	В ОПП використовуються інноваційні технології навчання, на сам перед технологія групової навчальної діяльності, інтерактивні технології, інформаційні технології, ігрові технології, технологію розвивального навчання та виховання, технологію саморозвитку, мультимедійні технології. метою вдосконалення методики викладання та впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП циклова комісія працює над методичною проблемою: проходить курси підвищення кваліфікації з даних тем. Також перелік освітніх компонент ОПП містить навчальні дисципліни, які передбачають набуття фахових компетентностей з інноваційних технологій	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Матеріальна база Коледжу http://www.kemt.kiev.ua/mater%D1%96alna-baza/ Матеріально-технічна база спеціальності 172 http://surl.li/njspi Про КЕМТ http://surl.li/mvyuv
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Освітньо-професійну програму 2020 року обговорено під час зустрічей з роботодавцями, про що свідчать надані рецензії. Освітньо-професійна програма 2022 року оновлена відповідно до вимог стандарту	Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm Освітньо-професійна програма 2022 р http://surl.li/njqxc

		фахової передвищої освіти та погоджена роботодавцями, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців.	Відгуки стейкхолдерів: Рецензія-відгук на ОПП від ТОВ АБВ-ТЕХ http://surl.li/mylxt Рецензія-відгук на ОПП від КП "Київський метрополітен" http://surl.li/mylyx Рецензія-відгук на ОПП від АТ "УЗ" філія "Центральна станція зв'язку" http://surl.li/mylzq
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	З метою оновлення ОПП відповідно до Положення про освітні програми у Київському електромеханічному фаховому коледжі здобувачі освіти залучені до моніторингу та перегляду ОПП шляхом участі на засіданнях комісії. Кожен рік здобувачі освіти, проходячи анонімне опитування, оцінюють ОПП «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання».	Положення про освітні програми у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mnujw Система менеджменту якості http://surl.li/mngru

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)

1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	В коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення прозорості та об'єктивного оцінювання, що здійснюються у рамках освітнього процесу. Організація освітнього процесу, форми та методи навчання ґрунтуються на принципах студентоцентрованого навчання, академічної свободи, принципах академічної доброчесності, науковості, партнерства й соціальної відповідальності учасників освітнього процесу, забезпечення якості фахової передвищої освіти і якості освітньої діяльності, гуманізму та демократизму, наступності та безперервності, непорушності прав і свобод людини, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти в коледжі регламентує Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання, які відповідають цим підходам, прописаний у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти коледжу. Студентоцентрований підхід спрямований на поглиблення практичних знань студентів, посилення компетентнісної складової навчання, дозволяє перейти від традиційної технології навчання – передача знань, до проблемної технології. За умови використання студентоцентрованого підходу відбувається посилення ролі студента як учасника процесу навчання.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mmxbf Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2023/2024 навчальний рік в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mnzcn Положення про індивідуальний навчальний план студента http://surl.li/mnzej Електронна бібліотека http://www.kemt.kiev.ua/b%D1%96bl%D1%96oteka/ Навчальна платформа moodle http://surl.li/mnzhq

		Студентоцентрований підхід забезпечується формуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти шляхом вибору освітніх компонентів, правом на академічну мобільність. Здобувачі фахової передвищої освіти забезпеченні постійним доступом до освітніх курсів на навчальній платформі Moodle та електронної бібліотеки коледжу.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У межах усіх освітніх компонентів сформовано контрольні заходи, спрямовані на реалізацію завдань моніторингу якості освіти та професійної підготовки.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів начальної роботи і представлено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі та в Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі. Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за 12-бальною шкалою для дисциплін інтегрованих у профільну середню освіту, інші за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре»,	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mmxbf Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/myqsv Положення про директорську і комплексну контрольні роботи у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/myrww

		«відмінно»).. Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Обов'язково проводиться директорська та комплексна контрольні роботи, що регулюються Положенням про директорську і комплексну контрольні роботи у Київському електромеханічному фаховому коледжі. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або диференційованих заліків, відповідно до освітньої програми. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником директора з навчальної роботи.	
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp

		навчальними програмами освітніх компонентів. З вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, залікових книжках, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу студентів. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти прописана в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mmxbf Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/myqsv Правила призначення академічних стипендій у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mnzvj Рейтингові списки здобувачів освіти http://surl.li/mnzxw
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на веб-сторінках освітніх компонентів. Види завдань комплексних контрольних робіт та екзаменаційних білетів включають різнорівневі завдання, зокрема: теоретичні, теоретично/практичні, відкриті тести, закриті тести, творі, ситуаційні, комплексні залежно від специфіки навчальної дисципліни та рішення циклової комісії про перелік завдань.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Навчальна платформа moodle http://surl.li/mnzhq ПРИКЛАД http://surl.li/nnvju http://surl.li/nnvkb
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення практичних занять, поточного і підсумкового контролю здобувачів	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі:

		фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання.	http://surl.li/mibmp Навчальна платформа moodle http://surl.li/mnzhq
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Систему оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю розробляються безпосередньо викладачем, відображені в робочій програмі навчальної дисципліни та визначаються специфікою дисципліни, формою проведення контролю (усна, письмова, з використанням інформаційних технологій), виду контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань повинні бути збалансованими враховувати ступінь складності та типу завдання.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mibmp Навчальна платформа moodle http://surl.li/mnzhq
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни. Критерії оцінювання представлені в Положенні про організацію освітнього процесу (п. 4.14), робочих навчальних програмах дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами навчальних дисциплін. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю заступником директора з навчальної роботи складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Навчальна платформа moodle http://surl.li/mnzhq Робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП https://education.kemt.kiev.ua/course/view.php?id=471 Розклад занять http://surl.li/mobwz Графік освітнього процесу http://surl.li/mvxeh Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/myqsv

		Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни.	
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів враховано в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі, в розділі VI «Оцінювання та визнання результатів навчання». Зокрема, основними видами контролю навчального процесу є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лабораторних, практичних заняттях та лекціях. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань, умінь та навичок визначаються цикловою комісією. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача освіти та проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та іспитів. Критерії оцінювання визначені Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі.	Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/myqsv Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	Студентів ознайомлюють з можливістю оскарження оцінки та можливістю повторного проходження контрольних заходів. У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового	Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mngsg

		оцінювання звернутися в навчальну частину з відповідною апеляційною заявою відповідно до Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Київському електромеханічному фаховому коледжі, в якому передбачено порядок оскарження рішень та їх прийняття, розділ 4 «Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі». Дане положення оприлюднено на офіційному сайті коледжу Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції вживає заходів до виявлення конфлікту інтересів та сприяє його усуненню, контролює дотримання вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів. Для моніторингу за ситуацією щодо конфліктних ситуацій у коледжі проводяться систематичні (не рідше 1 разу на рік) опитування суб'єктів освітнього середовища.	опитування суб'єктів освітнього середовища. https://forms.gle/1oxYzUPbppnSrhbv7 Протидія корупції http://surl.li/mocwl
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедури розв'язання конфліктних ситуацій чітко визначено залежно від їх змісту.	Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mngsg Кодекс академічної доброчесності Київського електромеханічного фахового коледжу http://surl.li/mocpt Порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) та Порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в коледжі

			http://surl.li/moczs

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка. Атестація здобувачів освіти ОПП “Радіоінформаційні системи і мережі та комп’ютерні технології” відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт). Перший випуск буде проходити в 2023-2024 н. р.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» галузі знань 17 «Електроніка та телекомунікації» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» http://surl.li/gluun Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти України галузі знань: 17 «Електроніка та телекомунікації», спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.04.2022 № 347. В коледжі атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт) та завершується видачею	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» галузі знань 17 «Електроніка та телекомунікації» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» URL: http://surl.li/gluun Освітньо-професійна програма 2020 р. http://surl.li/nkukm

		документу встановленого зразка про присудження випускникам освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра телекомунікації та радіотехніки з радіоінформаційних систем і мереж та комп'ютерних технологій. Атестації здобувачів освіти за ОПП 2020 відбудеться у 2024 році вперше.	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.04.2022 № 347. Процедуру проведення атестації випускників освітньо-професійної програми визначено у Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі. Атестація здійснюється кваліфікаційною комісією до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюватиметься відкрито і публічно.	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» галузі знань 17 «Електроніка та телекомунікації» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» http://surl.li/gluun
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp

		матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на навчальній платформі Moodle. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів спортивної баз, комунікацій. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Бібліотека коледжу з читальною залою налічує близько 65000 примірників літератури. Бібліотека закладу освіти щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовки спеціальності. Навчально-методичне забезпечення розміщено у локальній мережі бібліотеки та на навчальній платформі Moodle.	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в коледжі закріплені в Кодексі академічної доброчесності Київського електромеханічного фахового коледжу. Норми положення спрямовані на підтримку ефективної	Кодекс академічної доброчесності Київського електромеханічного фахового коледжу http://surl.li/mocpt

		системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу.	
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу з Кодексом академічної доброчесності щодо неприпустимості списування та плагіату при підготовці студентами до занять, науково-педагогічними та педагогічними працівниками до написання наукових статей, навчально-методичних посібників, освітніх компонентів ОПП. З метою протидії порушенням академічної доброчесності коледж використовує спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату (Unicheck). Працівникам коледжу створено доступ до комплексного онлайн сервісу для запобігання плагіату, перевірки на плагіат для студентів та викладачів Unicheck, програму інстальовано в бібліотеці коледжу.	Кодекс академічної доброчесності київського електромеханічного фахового коледжу http://surl.li/mocpt Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/nltbm
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Кодексом про академічну доброчесність. На даний час перевірка робіт на плагіат здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Радіоінформаційні системи і мережі та комп'ютерні технології» не проводилась, оскільки перший випуск заплановано у 2024 році.	Кодекс академічної доброчесності Київського електромеханічного фахового коледжу http://surl.li/mocpt Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/nltbm

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах ОПП членами циклової комісії формується база курсових робіт, звітів з усіх видів практики, які зберігаються в електронному вигляді на цикловій комісії. Курсові роботи (проєкти) здаються (для зберігання) не пізніше ніж через два тижні після завершення курсового проєктування в архів коледжу. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт (проєктів) несе безпосередньо керівник курсової роботи (проєкту). Курсові роботи/проєкти зберігають в архіві коледжу протягом п'яти років, потім їх списують в установленому порядку. Звіт з практики, підписаний і оцінений безпосередньо керівником бази практики має містити відомості про виконання усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, висновки, список використаних джерел тощо. Звіти з практики передаються керівником практики для зберігання в архіві коледжу протягом п'яти років, потім їх списують в установленому порядку.	Положення про архів Київського електромеханічного фахового коледжу http://surl.li/msxep Положення про архів Київського електромеханічного фахового коледжу http://www.kemt.kiev.ua/assets/content/arxiv/polozhennya-pro-arxiv-koledzhu.pdf Положення про експертну комісію Київського електромеханічного фахового коледжу http://www.kemt.kiev.ua/assets/content/arxiv/polozhennya-pro-ekspertnu-komisiyu-(arxiv).pdf
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Педагогічні працівники коледжу перед початком семестру та вивчення дисциплін проводять роз'яснювальні бесіди із здобувачами освіти щодо академічної доброчесності. Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у 2021-2022 н. р. в пункті: «Проведення бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються» в більшості вибрали відповідь: *Так, але нерегулярно*.	Академічна доброчесність http://surl.li/msych Кодекс академічної доброчесності Київського електромеханічного фахового коледжу http://surl.li/mocpt Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу за 2021-2022 навчальний рік http://surl.li/mngqg

		В закладі викладачами циклових комісій також проводяться різноманітні заходи, щодо академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності висвітлюється також на методичних засіданнях та засіданнях циклових комісій. Заступником директора з навчальної роботи та класними керівниками проводяться виховні години на тему «Академічна доброчесність в коледжі».	
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - відмова в порушенні клопотання перед атестаційною комісією вищого рівня про присвоєння педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; - позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо-професійної програми; - відрахування зі складу здобувачів освіти Коледжу; - позбавлення академічної стипендії. За порушення академічної доброчесності співробітники Коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:	Кодекс академічної доброчесності Київського електромеханічного фахового коледжу http://surl.li/mocpt

		- попередження, якщо порушення, недотримання вимог, було скоєне вперше; - позбавлення на певний строк будь-якого виду заохочення; - догана. За порушення академічної доброчесності, учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до інших видів відповідальності з підстав та в порядку визначених законодавством. Під час реалізації ОПП випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було.	

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Група забезпечення ОПП – це педагогічні працівники, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, стаж педагогічної роботи, пройшли чергову атестацію, підвищили або підтвердили свою кваліфікаційну категорію. Питання атестації регулюється Положенням про атестацію педагогічних працівників Київського електромеханічного фахового Коледжу. Циклова комісія «Телекомунікації» налічує п’ять педагогічних працівників, а також два викладача-сумісника. З них два працівники з вищою	Кадровий склад закладу освіти згідно Ліцензійнимиумовами провадження освітньої діяльності згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами). http://surl.li/ruki Циклова комісія «Телекомунікації» http://surl.li/mtald Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують

		кваліфікаційною категорією, два викладачі-методисти і один працівник з першою категорією. Педагогічні працівники інших циклових комісій, що задіяні у підготовці фахових молодших бакалаврів телекомунікації та радіотехніки з радіоінформаційних систем і мереж та комп'ютерних технологій, відповідають кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти. Профілі викладачів циклової комісії «Телекомунікації» розміщені на сайті коледжу на сторінці циклової комісії. Кількість, рівень професійної кваліфікації педагогічних працівників для забезпечення успішної реалізації ОПП є достатнім.	освітній процес за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка на рівні фахової передвищої освіти ОПП «Радіоінформаційні системи і технології та комп'ютерні технології» http://surl.li/nflwa Положення про атестацію педагогічних працівників Київського електромеханічного фахового Коледжу http://surl.li/nfnen
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника випускової циклової комісії, відповідального за освітньо-професійну програму – голови циклової комісії «Телекомунікації» Губар Світлани Федорівни спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї ОПП. Має вищу освіту, закінчила Державний університет телекомунікацій за спеціальністю «Телекомунікації», кваліфікація інженер у галузі електроніки та телекомунікацій у 2014 році, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут» за спеціальністю «Екологія і охорона навколишнього середовища», кваліфікація інженер з охорони навколишнього середовища у 2008 році. Стаж педагогічної діяльності – 22 роки.	Наказ «Про склад циклових комісій» від 31.08.2023 № 137-О http://www.kemt.kiev.ua/assets/content/nakazu%20ta%20plan/czk.pdf Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка на рівні фахової передвищої освіти ОПП «Радіоінформаційні системи і технології та комп'ютерні технології» http://surl.li/nflwa Циклова комісія «Телекомунікації» http://surl.li/mtald

		Викладає такі дисципліни як комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів, цифрові та комп’ютерні системи та мережі обміну інформації, основи теорії інформації та кодування, робота на ПЕОМ, радіорелейні та супутникові системи.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування за ОПП. Інформація про якісний склад комісії, а саме профілі викладачів оприлюднюються на сайті коледжу на сторінці циклової комісії «Телекомунікації». Відповідно до Закону України “Про фахову передвищу освіту” викладачі проходять щорічне підвищення кваліфікації з метою удосконалення професійних компетентностей.	Циклова комісія «Телекомунікації» http://surl.li/mtald Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mtbdv Підвищення кваліфікації викладачів коледжу http://surl.li/mtbem Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII http://surl.li/matq
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	В коледжі забезпечені умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами). Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу - підтримувати, покращувати та удосконалювати свій рівеньпрофесійної кваліфікації, відповідної компетентності впродовж періоду його професійної діяльності. Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положенні про організацію освітнього процесу,	Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі: http://surl.li/mibmp Положення про атестацію педагогічних працівників Київського електромеханічного фахового Коледжу http://surl.li/nfnen Концепція освітньої діяльності та розвитку коледжу http://www.kemt.kiev.ua/assets/content/normatuvni%20dok/konczepcziya-osvitnoï-diyalnosti-ta-rozvitku-2021-n.pdf

		Положенні про атестацію педагогічних працівників та Концепції освітньої діяльності та розвитку коледжу. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється щорічно. В закладі освіти затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, Методичної ради, Педагогічної ради. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо. Бухгалтерія коледжу щорічно планує кошти на підвищення кваліфікації працівників. В коледжі працюють 63 педагогічні працівника; з них:, 43 спеціаліста вищої категорії з яких 21 – мають звання методист, 11 - мають наукові ступені і вчені звання.	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mtivm План підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників київського електромеханічного фахового коледжу на 2023 рік http://surl.li/mtkbq

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	Стратегію розвитку кадрового потенціалу в коледжі описано в Концепція освітньої діяльності та розвитку коледжу, яку розробляють на п'ять років. Також розвиток кадрового потенціалу закладений в Положення про проведення конкурсного відбору у Київському електромеханічному фаховому коледжі при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників.	Концепція освітньої діяльності та розвитку коледжу http://www.kemt.kiev.ua/assets/content/normatuvni%20dok/konczepcziya-osvitnoï-diyalnosti-ta-rozvitku-2021-n.pdf Положення про проведення конкурсного відбору у Київському електромеханічному фаховому коледжі при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників http://surl.li/mtnxv
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання роботи викладачі здійснюється відповідно Положення про систему рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників Київського електромеханічного фахового коледжу, яке регламентує порядок організації та проведення рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників коледжу, визначає мету, основні завдання, принципи та механізм реалізації рейтингового оцінювання результативності і якості роботи викладацького складу коледжу. Рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників коледжу, як форма визначення рівня їх професійної компетентності та ефективності роботи, проводиться за підсумками кожного навчального року.	Положення про систему рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників Київського електромеханічного фахового коледжу http://surl.li/mtoby Рейтинг оцінки діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу у 2022-2023 н. р. http://surl.li/mtodg

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників коледжу передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом коледжу, Колективним договором та Положенням про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди, допомоги на оздоровлення працівникам Державного вищого навчального закладу «Київський електромеханічний коледж» та іншими документами. З метою підвищення мотивації продуктивності праці коледжі запроваджене рейтингове оцінювання педагогічних працівників. Результати рейтингування за підсумками навчального року оприлюднюються на засіданні Методичної ради та на засіданнях циклових комісій. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання педагогічних працівників, що мають вагомі успіхи у педагогічній діяльності та досягнення з використання інноваційних технологій, інформатизації навчального процесу, впровадження нової техніки та підготовки студентів до олімпіад, конкурсів (за призові місця). Викладачам та співробітникам коледжу регулярно виплачуються стимулюючі та преміальні кошти. Моральні заохочення застосовуються і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки директора, грамота коледжу, а також за поданням керівництва коледжу на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.	Положення про преміювання, встановлення доплат та надбавок, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди, допомоги на оздоровлення працівникам Державного вищого навчального закладу «Київський електромеханічний коледж» http://surl.li/mtoqi Положення про систему рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників Київського електромеханічного фахового коледжу http://surl.li/mtoby Рейтинг оцінки діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу у 2022-2023 н. р. http://surl.li/mtodg

		Викладачі комісії постійно удосконалюють свої знання та вміння (беруть участь у конференціях, видають власні методичні вказівки та проходять курси підвищення кваліфікації).	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система оцінювання ефективності роботи викладачів ураховує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й оволодіння іноземними мовами.	Положення про систему рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників Київського електромеханічного фахового коледжу http://surl.li/mtoby

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	Атестація педагогічних та науково-педагогічних працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та «Про вищу освіту». В закладі розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників. Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно створюється атестаційна комісія І рівня та затверджується наказом директора до 20 вересня. До 10 жовтня атестаційна комісія затверджує списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному	Положення про атестацію педагогічних працівників Київського електромеханічного фахового Коледжу http://surl.li/nfnen Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mmxbf Графік проведення засідань атестаційної комісії коледжу http://surl.li/mweyr Графік чергової атестації та підвищення кваліфікації викладачів Київського

		календарному році, та графік проведення засідань атестаційної комісії. До 20 грудня атестаційна комісія затверджує окремий список педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації, за наявності заяв. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку до 15 березня, вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та згідно з графіком атестації, приймає відповідне рішення, готує наказ «Про результати атестації педагогічних працівників». Для якісного моніторингу проходження атестації педагогічними працівниками методист коледжу щорічно складає графік чергової атестації та підвищення кваліфікації викладачів, який розміщений на офіційному сайті коледжу.	електромеханічного фахового коледжу 2023-2024 н. р. http://surl.li/nfnhn
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Відповідно до Положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників коледжу до 10 жовтня атестаційна комісія Коледжу затверджує списки педагогічних (науково-педагогічних) працівників, які атестуються, та графік проведення засідань атестаційної комісії коледжу, приймає рішення щодо перенесення строку чергової атестації. Працівники, що атестуються, ознайомлюються з графіком проведення атестації під підпис.	Положення про атестацію педагогічних працівників Київського електромеханічного фахового Коледжу http://surl.li/nfnen Графік проведення засідань атестаційної комісії коледжу http://surl.li/mweyr
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У коледжі розроблено та введено в дію Положення про атестацію педагогічних працівників.	Положення про атестацію педагогічних працівників Київського електромеханічного фахового Коледжу http://surl.li/nfnen

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Дієвим шляхом реформування освіти та підвищення якості є залучення роботодавців до освітнього процесу. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу під час організації і проведення практик, дипломного проєктування, роботи в екзаменаційних комісіях, проведенні спільних наукових та практичних заходів. Крім того, представники роботодавців беруть участь в модернізації лабораторій, обговоренні змісту навчальних дисциплін та освітньо-професійних програм. Для проходження практик студентами, які навчаються за ОПП, укладені договори з наступними підприємствами: АТ «Українська залізниця», КП «Київський метрополітен», РФ «Південно-Західна залізниця» АТ «Укрзалізниця» та інші. Щорічно проводяться лекційні заняття з директором Motorola Solutions в Україні Ансаром Тайметовим. Дисципліну «Пристрої систем видеонагляду» викладає директор ТОВ АБВ-ТЕХ, якій працює в цій сфері більше 5 років, а також закінчив аспірантуру в Державному університеті телекомунікацій. Проводяться лекції на виробництві: Перевертень І.П. - цифрові системи забезпечення нарад – ЦСЗ Ільченко В.В._- Цифрові системи телефонного	Приклади занять http://surl.li/mttsz Положення про практичну підготовку здобувачів освіти в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mtuap Положення про проходження практики здобувачів освіти у київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mmxen Протокол засідання циклової комісії №11 від 11 червня 2020 р http://surl.li/nkvxq Договори на практику http://surl.li/nfnvx Угоди про співпрацю http://surl.li/nfnuy Фото-матеріали занять на виробництві: http://surl.li/nkrwv http://surl.li/nksgo лекційні заняття директором Motorola Solutions Ukraine http://surl.li/nksib http://surl.li/nksjt http://surl.li/nkslb http://surl.li/nksmu

		зв'язку _ЦСЗ, Лещенко Р.О.- Цифрові системи комутації каналів - ЦАТС ЦСЗ, Правдивец О.І - багатоканальні аналогові системи - ШЧ-1	Технічні конференції після проходження технологічної практики http://surl.li/nktcl http://surl.li/nktfc http://surl.li/nktfv
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Основними методами залучення роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП є проведення технологічних та переддипломних практик, практично-орієнтованих заходів на базі підприємств та організацій. Крім того, роботодавці залучені до лекційних та практичних занять, беруть участь у засіданнях циклової комісії, в анкетуванні, яке дає змогу отримати інформацію щодо якості підготовки фахівців в коледжі для удосконалення ОПП і підготовки випускників коледжу згідно з потребами ринку праці.	Положення про практичну підготовку здобувачів освіти в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mtuap Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mibmp Анкета для роботодавців http://surl.li/mvtle Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу за 2021-2022 н. р. http://surl.li/mngqg
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	Залучення роботодавців до розробки, перегляду та оновлення ОПП регламентується Положенням про освітні програми у Київському електромеханічному фаховому коледжі, розділ 5. На базі коледжу, як учасники освітнього процесу, фахівці-практики проводять тренінги та майстер класи, відкриті лекції професійного спрямування з метою формування фахових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про освітні програми у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mnujw

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси ОПП формуються за рахунок бюджетних і позабюджетних коштів. Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу в закладі освіти відповідає ліцензійним вимогам. До фінансового плану коледжу включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази, а також підвищення кваліфікації викладачів. Фінансування закладу освіти здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного (регіонального) бюджету у встановленому законодавством порядку, а також інших джерел, не заборонених законодавством. Фінансовими ресурсами ОПП є матеріальні кошти державного (регіонального) бюджету. Матеріально-технічна база закладу відповідає ліцензійним умовам, вимогам провадження освітньої діяльності, повністю забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання визначених ОПП.	Звітна документація 2022 рік http://surl.li/mvxmo

2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Матеріально-технічна база (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії, майстерні та інша інфраструктура) забезпечує реалізацію освітньої програми на високому рівні та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Фонд бібліотеки налічує близько 65 тисяч примірників, включаючи фахові періодичні видання. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. До послуг учасників освітнього процесу є електронна бібліотека та електронні навчальні курси на навчально-інформаційній платформі Moodle, додаткові ресурси, у т.ч. масові онлайн курси, які можуть враховуватися як неформальна освіта. Освітній процес здійснюється в навчальному корпусі та двох корпусах майстерень, лабораторіях та кабінетах і в достатній мірі (згідно з ліцензійними умовами) забезпечений комп'ютерною технікою та пакетами прикладних комп'ютерних програм та мультимедійними проєкторами, що дозволяє працювати з електронними навчально-методичними комплексами дисциплін та сприяє високому рівню ефективності навчання. Лабораторії та кабінети оснащені сучасною технікою, стендами та макетами для проведення лабораторно-практичних робіт. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем. Для реалізації ОПП застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. Всі навчальні	Звітна документація 2022 рік http://surl.li/mvxmo Матеріально-технічне забезпечення аудиторій http://surl.li/nflwa навчальні курси на навчально-інформаційній платформі Moodle https://education.kemt.kiev.ua

		приміщення мають доступ до Інтернету. На кожну лабораторію та кабінет оформлено паспорти, які містять: перелік обладнання, приладів, комп'ютерної техніки, наочних посібників тощо. Всі навчальні приміщення, що забезпечують навчально-виховний процес, мають достатні площі для викладацького складу і навчально-допоміжного персоналу. Службові приміщення відповідають чинним нормам з урахуванням призначення, рівня управління, кількості учасників регулярних нарад. Роботодавці і студенти загалом позитивно оцінюють рівень матеріального та навчально-методичного забезпечення.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Матеріальна база навчального закладу постійно вдосконалюється, кабінети переоформляються відповідно до плану роботи коледжу на поточний навчальний рік. За 2020 – 2023 рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази здійснено такі заходи: 1) облаштовано укриття у навчальному корпусі, гуртожитках; 2) В 2020 році: Персональні комп'ютери: 9 штук – 135963,00 грн. Обладнання для навчальних кабінетів: 64428 грн. Спортивний інвентар: 17822 грн. В 2021 році: Персональні комп'ютери: монітори 9548+веб камери 18199,86 = 27747,86 грн. Обладнання для навчальних кабінетів: 17217,60 грн.	План роботи коледжу http://surl.li/mwccq Звіт директора про реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти у 2022 році. http://surl.li/mwajw Звіт про роботу в. о. директора Київського електромеханічного фахового коледжу за 2022 рік http://surl.li/mwakk Концепція освітньої діяльності та розвитку коледжу http://www.kemt.kiev.ua/assets/content/normatuvni%20dok/konczepcziya-osvitnoï-diyalnosti-ta-rozvitku-2021-n.pdf Кошторис на 2022 рік http://surl.li/mwaew

		Спортивний інвентар: 6540 грн. В 2022 році: Обладнання для навчальних кабінетів: 10101 грн. В 2023 році: Персональні комп'ютери: 1134395,14 грн. Обладнання для навчальних кабінетів: 18000 грн. Спортивний інвентар: 68005,50 грн. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів (кошів місцевого бюджету).	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	В освітньому процесі використовуються 59 аудиторій: 37 лабораторій та 22 кабінети, які обладнані діючими пристроями. Наявні кабінети, лабораторії та цехи в майстернях відповідають типовому переліку у навчальних планах. В освітньому процесі застосовуються технічні засоби навчання: 7 лабораторії спеціальних дисциплін обладнані інтерактивними дошками та 31 аудиторія мультимедійними проекторами, що дало змогу використовувати в освітньому процесі фото- та відеоматеріали, елементи дистанційного навчання. Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання,	Матеріально-технічне забезпечення аудиторій http://surl.li/njspi

		обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Комп'ютерні лабораторії (11 приміщень по 8--14 робочих місць) укомплектовані, мають сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу містить: - спортивний зал, площею 295,2 кв.м, два спортивні майданчик. - медичний пункт, площею 90 кв.м; - актова зала на 300 місць; - два гуртожитки, (№ 1 площею 4659 кв.м та № 2 площею 3938 кв.м). - чотири навчальні полігони. Комплектація спортивної зали здійснюється відповідно до вимог навчальної програми та типового переліку спортивного обладнання в закладі освіти. Регламентує порядок функціонування гуртожитку, визначає порядок надання житлової площі в гуртожитку, умови проживання, правила внутрішнього розпорядку Положення про студентський гуртожиток Київського електромеханічного фахового коледжу. Гуртожиток коледжу призначений для проживання на період навчання іногородніх здобувачів освіти. Медичний пункт забезпечено необхідним устаткуванням: холодильник, шафа для медикаментів, письмовий стіл, шафа для документації, кушетка та медикаменти.	Положення про студентський гуртожиток Київського електромеханічного фахового коледжу http://surl.li/mwcaq Гуртожитки http://surl.li/mzyws Спорт http://surl.li/mzyxh Матеріально-технічне забезпечення аудиторій http://surl.li/njspi
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі	На території коледжу, у навчальних корпусах, гуртожитку, забезпечено доступ до мережі Інтернет на основі бездротових технологій Wi-Fi (покриття	Договір надання послуг http://surl.li/nfofy

	Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	близько 100% території). Вихід в мережу Internet забезпечений широкосмуговим каналом 100 Mbit/s, забезпечують Інтернет сервіс провайдер «Євролайн-телеком» ФОП Педченко М.Ю. (договір №7 від 02.10.2018 р.).	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Віртуальне освітнє середовище коледжу це платформа для навчання за дистанційними технологіями в асинхронному режимі навчальна платформа Moodle, електронні освітні ресурси коледжу та сайті. Використовуючи навчальну платформу Moodle, студенти можуть отримувати доступ до матеріалів, виконувати спільні проекти з іншими студентами, взаємодіяти з викладачами та відправляти завдання. Викладачі мають можливість перевіряти завдання студентів та своєчасно надавати зворотний зв'язок. Для здобувачів освіти та педагогічних працівників коледжу створені корпоративні логіни та паролі для оптимізації роботи всіх учасників освітнього процесу, взаємодії, надання якісних освітніх послуг. Методичний та консультативний супровід працівникам та здобувачам фахової передвищої освіти надає методист коледжу. Для викладів систематично проводяться навчання та перевірка навичок користування. навчальна платформа Moodle - відкрита система управління навчання доступ до якої мають всі учасники освітнього процесу 24/7. Викладачі, які забезпечують освітній процес розміщують навчально-методичне забезпечення освітніх компонент. Методист коледжу надає консультативну підтримку щодо розміщення матеріалів на	Офіційний сайт http://www.kemt.kiev.ua/ Інформаційний портал Moodle https://education.kemt.kiev.ua/ Електронна бібліотека коледжу http://www.kemt.kiev.ua/b%D1%96bl%D1%96oteka/

		навчальній платформі Moodle для викладачів коледжу Коледж надає доступ до електронних ресурсів для забезпечення освітніх компонентів. Кожен зареєстрований може вільно користуватися відкритими загальноосвітніми, дисциплінарними, професійними чи вузькоспеціалізованими базами книг, архівних документів, матеріалів, оцифрованої періодики, а також відео, фотографій, аудіо творів тощо. Наданими електронними ресурсами можна безплатно користуватися для індивідуального навчання та вивчення у некомерційних цілях із дотриманням чинного законодавства в цій сфері, зокрема ЗУ “Про авторське право і суміжні права”	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров’я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами.	АКТИ http://surl.li/nfqwa Охорона праці та безпека життєдіяльності http://surl.li/mwfig Положення про організацію інклюзивного навчання http://bit.ly/3TTAv3R
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Дієвим інструментом моніторингу якості освіти та освітнього процесу є проведення анонімних опитувань здобувачів освіти. Опитування здобувачів	Система менеджменту якості http://surl.li/mngru

		освіти передбачає аналіз та отримання інформації щодо форм та методів викладання, прозорості та зрозумілості оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення, змісту освітньо-професійних програм, відповідності знань та компетентностей отриманих в процесі навчання.	
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі передбачені розробка і проведення опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. На засіданні Методичної ради коледжу розглядаються результати опитування та пропонується процедура їх використання. Результати опитування також враховуються при розробці ОПП для якісного забезпечення організації та надання освітніх послуг здобувачам фахової передвищої освіти. Всі звернення з побутових питань у гуртожитку вирішуються негайно. Для забезпечення потреб в організації дозвілля у коледжі періодично проводяться культурно-масові та спортивні заходи, концерти, творчі зустрічі тощо. У коледжі функціонує студентське самоврядування, яке захищає права та інтереси студентів, допомагає вирішувати їх проблеми, підтримувати, заохочувати тих, хто прагне до творчого самовираження, удосконалення себе.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mmxbf Положення про студентське самоврядування http://surl.li/mocui Методична рада http://surl.li/myqqj Протоколи засідань методичної ради http://surl.li/nnvrk

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано три укриття на 213, 208 та 208 осіб у підвальному приміщенні коледжу та гуртожитках відповідно, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації. Безпечність навчання за ОПП гарантується регулярними інспекціями щодо технічного огляду та стану будівель, споруд, приміщень і комунікацій, електрообладнання, засобів пожежної безпеки (наказ коледжу від 13.09.2021, №147-О «Про проведення перевірки протипожежного режиму», Постанова адміністрації та комітету профспілки коледжу про проведення огляду стану охорони праці та виробничої санітарії у коледжі від 21.09.2021), планові та позапланові перевірки з пожежної безпеки й техніки безпеки. Постійно проводяться інструктажі зі студентами і викладачами. Залучаються спеціалізовані організації, у т.ч. Солом'янського РУ ГУ ДСНС України в місті Києві. Забезпечено функціонування медичного пункту. Здійснюється соціальний супровід студентів пільгових категорій. Практичний психолог забезпечує такі напрями роботи: індивідуальне та групове консультування учасників освітнього процесу, діагностична, корекційно-відновлювальна та просвітницька робота, проведення тренінгів тощо. Коледж співпрацює з Центром сім'ї Солом'янської районної державної в місті Києві адміністрації. Координатори з превентивної діяльності міжнародної громадської організації «А21» проводять тренінги на правову тематику, організовуються зустрічі студентів з	Охорона праці та безпека життєдіяльності http://surl.li/mwfig Інструкція з безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки у студентських гуртожитках http://surl.li/mwfis Інструкція з надання домедичної допомоги http://surl.li/mwfjw Інструкція з пожежної безпеки у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mwfkp Порядок дій під час виникнення надзвичайних ситуацій http://surl.li/mwfle План заходів щодо профілактики булінгу на 2022-2023 н. р. http://surl.li/mwfme Наказ про затвердження порядку та подання заяв про випадки булінгу http://surl.li/moczs

		поліцейськими ювенальної превенції Солом'янського район В коледжі функціонують служби з охорони праці та цивільного захисту, які періодично проводять навчання та перевірку знань працівників коледжу (у тому числі робітників, які виконують роботу з підвищеною небезпекою), спеціальні інструктажі з охорони праці при проведенні позакласних навчально-виховних заходів, туристичних поїздок, екскурсій тощо. Серед важливих завдань щодо формування безпечного та комфортного освітнього середовища є розробка заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу в коледжі, які передбачають нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження булінгу, робота з усіма учасниками освітнього процесу: здобувачами освіти, батьками, педагогами.	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	В коледжі створені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (проведення семінарів, виховних годин, семінарів класних	Офіційний сайт http://surl.li/mzbup Сторінка коледжу в соціальний мережі інстаграм: http://surl.li/mzbvf Сторінка коледжу в месенджері телеграм:

		керівників, надання консультацій студентам психологом, координація роботи гуртожитків, розв'язання питань з поселення та для проживання студентів у гуртожитках). Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на віртуальному навчальному середовищі платформи Moodle. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, спортивної баз, комунікацій. У коледжі проведений дротовий Internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. З метою забезпечення виконання студентами своїх обов'язків та захисту їх прав в коледжі функціонує Студентське самоврядування та Студентська рада. Система інформаційної підтримки студентів передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОПП. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, котрий завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших	https://t.me/kemtkiev Електронна бібліотека http://surl.li/mwfso Положення про студентське самоврядування http://surl.li/mocui Графік освітнього процесу http://surl.li/mvxeh Розклад занять 1 семестр 2023 року http://surl.li/mobwz

		інформаційних ресурсів, задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої і наукової діяльності.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Загальний фонд бібліотеки становить 65000 примірників. Бібліотека має книгосховище достатньої площі. Загальна площа бібліотеки – 117 м^2 (кількість кімнат - 3, читальний зал в навчальному корпусі - 72м^2 на 40 посадкових місць). В обох гуртожитках коледжу є читальні зали на 40 посадкових місць кожний. У читальному залі діє постійна виставка новітніх надходжень науки, техніки та спеціальної літератури. Також в ній встановлено комп'ютери, під'єднані до мережі Інтернет та наповнені електронними навчальними джерелами. Багато навчальної літератури, підготовленої викладачами коледжу, представлено в електронному вигляді в бібліотеці коледжу та в комп'ютерних класах спеціальностей. На кожній спеціальності працюють так звані «банкомати знань» – комп'ютерні пристрої з монітором і USB-роз'ємами в коридорах навчального корпусу, на яких накопичено навчальні, методичні, інструкційні, контрольні та інші матеріали в електронному вигляді, які є у вільному доступі для студентів і можуть бути отримані ними на переносні носії інформації.	Електронна бібліотека http://surl.li/mwfso Звіт про роботу в. о. директора Київського електромеханічного фахового коледжу за 2022 рік http://surl.li/mwakk
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які поділяються на: очні (ofline) та дистанційні (online). Очна форма комунікації відбувається в аудиторний	Сторінка коледжу в соціальний мережі інстаграм: http://surl.li/mzbvf фейсбук:

		(навчальні заняття) та позаудиторний час (виховні заходи). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через: -навчальну онлайн платформу Moodle, - відеоконференції в Zoom або Google Meet (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); - соціальні мережі (Facebook, Instagram) - сторінки навчального закладу; - месенджери Viber, Telegram та інші) для комунікації в кожній навчальній групі (представниками навчальної частини під'єднуються викладачі, студенти, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (студентська рада, спільнота класних керівників, спільнота профкому і т. ін.); - в лабораторіях і кабінетах проводяться консультації згідно розкладу.	https://www.facebook.com/profile.php?id=100067179494806 Сторінка коледжу в месенджері телеграм: https://t.me/kemtkiev Графікосвітнього процесу http://surl.li/mvxeh Розклад занять 2 семестр 2023 року http://surl.li/mobwz
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Основними механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахово передвищої освіти в коледжі є: координація діяльності структурних підрозділів (погодженість, єдність дій і зусиль); партнерство між різними учасниками освітнього процесу в структурі закладу та розширення системи взаємодії з установами/організаціями партнерами (Центр сім'ї Солом'янської районної державної в місті Києві адміністрації, Центр зайнятості, поліція ювенальної превенції Солом'янського району тощо). Комунікації студентів з керівництвом відбуваються на регулярних зустрічах, старостатах (щопонеділка), особистому прийомі. У коледжі функціонує телефон	Телефон довіри http://bit.ly/3TZsJ8U Офіційний сайт http://www.kemt.kiev.ua соціальні мережі https://www.facebook.com/profile.php?id=100067179494806 електронних навчальних курсів (https://education.kemt.kiev.ua) Положення про організацію інклюзивного навчання http://bit.ly/3TTAv3R

		довіри. Студенти можуть звертатися до лідерів студентського самоврядування. Про всі події в коледжі можна дізнатися через офіційний сайт та соціальні мережі. Керівництво коледжу, відділення, циклових комісій відкрите для студентів і комунікує з ними безпосередньо та через активи груп. Комунікація зі студентами відбувається безпосередньо в аудиторії або в позааудиторний час (консультації, гуртки технічної творчості, виховні години тощо) та доповнюється засобами електронних навчальних курсів і загальновживаними (електронна пошта, месенджери та ін.). Освітньо-професійна підтримка забезпечується підрозділами коледжу через забезпечення приміщеннями, обладнанням, ПЗ, навчальними матеріалами у цифровому та друкованому вигляді. Заступник директора з виховної роботи координує питання соціальних стипендій, соціальної допомоги, поселення в гуртожиток. Освітній процес в закладі освіти базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Зміст підготовки фахівців за ОПП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Скарг з боку здобувачів освіти не було. Коледж опікується створенням достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в індивідуальному порядку. В закладі освіти розроблене Положення про організацію інклюзивного навчання. Коледж	

		здійснює підготовку фахівців за технічними спеціальностями, які пов'язані з працевлаштуванням випускників на підприємства транспортної сфери, телекомунікацій, енергетики, автоматизованого виробництва. Студенти коледжу перед виходом на виробничу технологічну практику обов'язково проходять медичну комісію з метою вивчення відповідності стану здоров'я вимогам умов праці на підприємствах. Також проходження медичного огляду є обов'язковою вимогою під час працевлаштування випускників. Через вказані обставині до коледжу, як правило, не вступають особи з особливими потребами. Разом з цим, в коледжі наявний зйомний пандус, є можливість організовувати заняття для здобувачів освіти з особливими потребами на першому поверсі п'ятиповерхового навчального корпусу, в якому не передбачено ліфт. Адміністрація коледжу планує звертатися до Київської міської адміністрації з проханням забезпечити фінансування облаштування навчального корпусу ліфтом	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	У коледжі працює віртуальне навчальне середовище на основі віртуального навчального середовища платформи Moodle. Для всіх педагогів та здобувачів освіти створено корпоративні акаунти. У коледжі наявний дротовий та бездротовий інтернет. У навчальному корпусі забезпечено вільний доступ до мережі інтернет (WI-FI). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через інформаційно-комунікаційні засоби комунікації, зокрема:	Соціальні мережі https://www.facebook.com/profile.php?id=100067179494806 інстаграм: http://surl.li/mzbvf електронних навчальних курсів https://education.kemt.kiev.ua Сторінка коледжу в месенджері телеграм: https://t.me/kemtkiev

		- навчальна платформа Moodle - відеоконференції в Zoom або Google Meet (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); - месенджери Viber, Telegram та інші) для комунікації в кожній навчальній групі; - електронне листування через електронну пошту (здобувачі освіти відправляють викладачам на перевірку виконані завдання, на які отримують вичерпні обґрунтовані відповіді з оцінками, зауваженнями). Навчально-методичні комплекси викладачів, які містять робочі навчальні програми, силабуси вибіркових дисциплін, а також теоретичний матеріал, методичні вказівки для самостійного опрацювання, методичні вказівки та інструкційні картки для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, питання контролю знань по темах дисциплін, для підсумкового контролю знань (заліків, екзаменів) з посиланнями на відповідні тестові онлайн платформи, навчально-методичні матеріали для проведення навчальних практик.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Здобувачам фахової передвищої освіти у коледжі надається психологічна та соціальна підтримка. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку.	Стипендія http://surl.li/mnzxw Положення про студентський гуртожиток Київського електромеханічного фахового коледжу http://surl.li/mwcaq Виховна робота

		Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є два гуртожитки. Оплата за проживання встановлюється відповідно до Положення про студентський гуртожиток Київського електромеханічного фахового коледжу , розділу 5 «Плата за житло та послуги». Наявність вільних місць у гуртожитку контролює заступник директора з навчально-виховної роботи на основі подання інформації від завідувачів гуртожитку. Для окремих категорій здобувачів освіти передбачено безкоштовне проживання в гуртожитку. Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом закладу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації навчального процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу. В коледжі навчаються здобувачі освіти, що відносяться до пільгової категорії, серед них: - діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування - 8 осіб; - діти з інвалідністю - 13 осіб; діти загиблих учасників бойових дій 1 особа; - діти учасники бойових - 34 осіб; - внутрішньо переміщені особи - 31 чоловік - багатодітні та малозабезпечені родини – 2 особи. Усі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримають передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей - сиріт та дітей позбавлених батьківського	http://www.kemt.kiev.ua/vixovna-robota.html

		піклування отримують гроші на харчування, на одяг та підручники, безкоштовно користуються гуртожитком та інше.	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Коледж опікується створенням достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в індивідуальному порядку. В закладі освіти розроблене Положення про організацію інклюзивного навчання.	Положення про організацію інклюзивного навчання http://bit.ly/3TTAv3R
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Коледж здійснює підготовку фахівців за технічними спеціальностями, які пов'язані з працевлаштуванням випускників на підприємства транспортної сфери, енергетики, автоматизованого виробництва та телекомунікацій. Студенти коледжу перед виходом на виробничу технологічну практику обов'язково проходять медичну комісію з метою вивчення відповідності стану здоров'я вимогам умов праці на підприємствах. Також проходження медичного огляду є обов'язковою вимогою під час працевлаштування випускників. Через вказані обставини до коледжу, як правило, не вступають особи з особливими потребами. Разом з цим, в коледжі наявний пандус, є можливість організовувати заняття для здобувачів освіти з особливими потребами на першому поверсі п'ятиповерхового навчального корпусу, в якому не	Положення про організацію інклюзивного навчання http://bit.ly/3TTAv3R Інформація http://surl.li/nfqwa

		передбачено ліфт. Адміністрація коледжу планує звертатися до Київської міської адміністрації з проханням забезпечити фінансування облаштування навчального корпусу ліфтом.	

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	В коледжі розроблено і затверджено процедуру моніторингу ОПП, яка регламентується Положенням про освітні програми. Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти; Положенням про гаранта освітньої програми; Положенням про групи забезпечення спеціальностей та проєктні групи освітніх програм. Після перегляду в установленому порядку проєкт програми із внесеними змінами оприлюднюється на офіційному вебсайті (http://www.kemt.kiev.ua) для широкого обговорення. Це дозволяє обґрунтовано підійти до удосконалення ОПП, враховуючи отримані зауваження, рекомендації та пропозиції. Моніторинг ОПП здійснюється шляхом анкетування «Анкета для здобувачів "Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання". Моніторинг здійснюється за	Положенням про освітні програми http://surl.li/mnujw Положенням про організацію освітнього процесу http://bit.ly/3TQo9JU Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти http://bit.ly/40GyBWD Положенням про гаранта освітньої програми http://bit.ly/3G1HulA Положенням про групи забезпечення спеціальностей та проєктні групи освітніх програм http://bit.ly/3FZW6SD Офіційний вебсайт http://www.kemt.kiev.ua

		наступними критеріями: - Свідомий вибір освітньої (освітньо-професійної) програми / спеціальності - Актуальність освітньої програми на думку респондентів - Доступність мети та цілей підготовки фахівців за освітньою програмою - Рівень доступу до внутрішніх нормативних документів коледжу з організації освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу, графіку та розкладів, навчальний план та інше). - Відповідність освітньої програми та навчального плану (перелік дисциплін) специфіці роботи за майбутнім фахом - Використання матеріально-технічного забезпечення у освітньому процесі та під час позаурочних заходів - Проінформованість здобувачів освіти з критеріями, правилами і процедурами оцінювання навчальних досягнень. - Проведення бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються та інші.	Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу за 2021-2022 навчальний рік http://surl.li/mngqg Анкета для здобувачів «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання» http://surl.li/mzctl
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	Збирання, аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників та траєкторії працевлаштування координує відповідальна особа за забезпечення якості освіти та завідувач практики, діяльність якого спрямована на поширення інформації серед здобувачів щодо налагодження контактів з потенційними роботодавцями, можливостями здобуття освіти за дуальною формою навчання,	Анкета випускників http://surl.li/mzcwh Соціальні мережі https://www.facebook.com/profile.php?id=100067179494806 Інстаграм: http://surl.li/mzbvf Працевлаштування:

		участі у програмах неформальної професійно-орієнтованої освіти. Класні керівники груп проводять дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працедавців кваліфікацією випускників. Також педагогічними працівниками коледжу підтримується особистісний контакт з окремими з них, проводяться періодичні зустрічі із здобувачами освіти для їх мотивації в навчанні. Коледж систематично публікує різноманітну корисну інформацію для випускників та студентів у соціальній мережі "Фейсбук", за її допомогою відстежують кар'єрний шлях випускників закладу освіти Моніторинг випускників спеціальності 172 Радіоінформаційні системи і мережі та комп'ютерні технології не здійснювався,оскільки перший випуск буде здійснено у 2024 році.	http://www.kemt.kiev.ua/praczevlashtuvannya.html Інструкція щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників освітньо-професійної (освітньої) програми в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://www.kemt.kiev.ua/assets/content/normatuvni%20dok/instrukcziya-praczevlashtuvannya.pdf
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	В Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі в розділі 3, враховані заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою. Питання, пов'язані з якістю викладання і навчання відносяться до компетенції циклових комісій. У разі виявлення під час студентських опитувань чи за результатами сесій позитивних викладацьких практик (досвіду) чи недоліків, позитивних чи негативних свідчень стосовно успішності здобувачів	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/mmxbf

		освіти, ці питання включаються до порядку денного засідань циклових комісій не рідше одного разу на семестр. На такі засідання запрошуються зацікавлені здобувач освіти. Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) навчальних курсів, освітніх та освітньо-професійних програм розглядаються спочатку на засіданнях циклових комісій (щонайменше один раз на рік), рад відділень, Методичної, Науково-методичної та Педагогічної рад Коледжу. На такі засідання циклових комісій запрошуються зацікавлені здобувач освіти, випускники і роботодавці. Циклові комісії можуть ініціювати такі розгляди за потреби: з власної ініціативи або внаслідок результатів студентських опитувань, а також зовнішніх стейкхолдерів.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблені та затверджені чіткі правилата процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення ОПП. В Положенні про освітні програми, в розділі 6. «Самооцінювання освітньої програми та освітньої діяльності» прописана процедура самооцінювання та вдосконалення ОПП.	Положення про освітні програми http://surl.li/mnujw
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти враховано. Двічі протягом навчального року здобувачі освіти проходять анонімне опитування, серед питань якого важливе місце займають питання щодо змісту, структури, переліку освітніх компонент ОПП, що враховується цикловими комісіями та проектними групами під час оновлення ОПП.	Анкета для здобувачів «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання» http://surl.li/mzctl

6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні даної ОПП здійснювалась через надання рецензій та відгуків, через надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркових освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки. Для забезпечення якості ОПП проводяться: - систематичні опитування роботодавців щодо якості підготовки студентів, які направлені на практику та випускників; - представників роботодавців запрошують прийняти участь при захисті звітів з практики студентів; - роботодавці залучаються до атестації здобувачів освіти як члени Екзаменаційної комісії. Випуску по ОПП «Радіоінформаційні системи і мережі та комп'ютерні технології» ще не було, тому опитування щодо рівня фахової підготовки та якості випускника не проводилося. Але відповідним Положенням це передбачено і обов'язково буде проведено в кінці 2024 р.	Анкета для роботодавців http://surl.li/mzdes Відгуки стейкхолдерів Рецензія-відук на ОПП від ТОВ АБВ-ТЕХ http://surl.li/mylxt Рецензія-відук на ОПП від КП "Київський метрополітен" http://surl.li/mylyx Рецензія-відук на ОПП від АТ "УЗ" філія "Центральна станція зв'язку" http://surl.li/mylzq

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та	Аналіз підготовки за ОПП здійснюється у формі проведення регулярних анонімних опитувань здобувачів фахової передвищої освіти з метою	Положення про освітні програми http://surl.li/mnujw

	перегляді освітньо-професійної програми?	отримання даних щодо якості освіти та освітньої діяльності коледжу, а також з метою оцінки змісту, структури, компетентностей ОПП здобувачами освіти. Результати проведених опитувань опрацьовуються методистом, обговорюються на методичних радах та у формі аналітичної довідки оприлюднюються на офіційному сайті коледжу. Пропозиції здобувачів освіти збираються та враховуються під час перегляду ОПП проєктними групами. Крім цього, здобувачі освіти як члени педагогічної ради коледжу (10% від загальної чисельності членів ради) затверджують освітньо-професійні програми.	Анкета для здобувачів «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання» http://surl.li/mzctl Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу за 2021-2022 навчальний рік http://surl.li/mngqg Протокол засідання Педагогічної ради від 21.06.2022 р. № 6 про затвердження освітньо-професійних програм http://surl.li/nkvfn
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості ОПП як внутрішні стейкхолдери. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Студенти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом анкетування, участю у засіданнях циклової комісії, стипендіальної комісії, педагогічних радах відповідно до Положення про студентське самоврядування. До складу педагогічної ради коледжу входять здобувачі фахової передвищої освіти з представників органу студентського самоврядування. Оцінювання здобувачами освіти якості компонентів освітньої програми та освітньої діяльності в коледжі	Педагогічної ради http://surl.li/nfovw Положення про студентське самоврядування http://surl.li/mocui Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/mmxbf

		загалом здійснюється через систему студентських опитувань. Метою опитувань є одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг та стимулювання професійного зростання і підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників. Права та обов'язки студентів у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу і Положенням про студентське самоврядування.	
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Відповідальна особа за забезпечення якості освіти Коледжу у співпраці з цикловими комісіями, відділеннями та студентським самоврядуванням здійснює регулярний моніторинг якості викладання, навчальних курсів, освітніх та освітньо-професійних програм через опитування здобувачів освіти. Це опитування організовується після завершення кожного навчального семестру і перед початком сесії Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої діяльності, здійснюється після завершення вивчення навчальних дисциплін для забезпечення прав студентів щодо якісної освіти та	Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/mmxbf Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/nfpby

		врахування їх пропозицій стосовно підвищення якості організації освітнього процесу. За участю методиста розроблені анкети для анонімного опитування за допомогою Google форм. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються відповідальними особами, результати систематизуються та висвітлюються на сайті закладу освіти. Результати опитування розглядаються на засіданні методичної ради коледжу.	
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів освіти проводитися з використанням електронних засобів. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу. Опитування відбувалося онлайн за анкетою напівстандартизованої форми, що містить закриті запитання, по кожному з яких, окрім вибору із запропонованих альтернатив відповіді, можна було дати власний варіант відповіді. Респонденти добровільно брали участь в опитуванні, у зручний для них час	Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/nfpby Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/mmxbf
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	В коледжі розроблено кілька способів проведення опитування: онлайн опитування, індивідуальні бесіди та анкетування. Інформація про проведення опитування доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше як за тиждень до його початку. Організовую роботу із цільовими групами під час опитування класні керівники груп, практичний психолог. Опитування	Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/mmxbf Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та

		респондентів може проводитись в письмовій та в електронній формі, онлайн у будь-який зручний для них час. Опитування здійснюється добровільно, анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються особами, які здійснювали опитування.	освітньої діяльності у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/nfpby
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	За результатами опитування відповідальною особою складається звіт. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. Наприклад, пропозиції здобувачів були враховані для покращення ОПП шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін до ОПП 2021 року: об'єднання навчальних компонент «Соціологія» та «Основи філософії» в «Основи соціальної філософії», навчальні компоненти «Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютерів» та «Пристрої генерування та приймання сигналів» замінили в структурній логічний схемі.	Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/mmxbf Освітньо-професійна програма 2021 р. http://surl.li/nkvcl

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про освітні програми та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає виявлення недоліків і проблем та пошук шляхів їхнього вирішення, яка здійснюється шляхом моніторингу через анкетування, обговорення здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерів на зустрічах. Зокрема в освітньо-професійні програмі 2021 та 2023 років було вдосконалено структуру розподілу освітніх компонентів у частині вибіркових: запропоновано більш лояльний перелік, що дає можливість розширити індивідуальну траєкторію здобувача фахової передвищої освіти.	Положення про освітні програми http://surl.li/mnujw Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/mmxbf Освітньо-професійна програма 2021 р. http://surl.li/nkvcl Освітньо-професійна програма 2023 р. http://surl.li/njquf
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до Положення про освітні програми. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та	Положення про освітні програми http://surl.li/mnujw Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/mmxbf

		визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти містить способи реагування про виявлення недоліків та проблем і пропонує пошук шляхів їхнього вирішення. Робочі групи при розробці нової ОПП опрацьовують пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання тощо. На засіданні циклової комісії «Телекомунікації» розглядають варіанти запропонованих вибіркових дисциплін та вносять зміни в ОПП, так такі зміни були внесені в ОПП 2021р, та в ОПП 2023 р.	Освітньо-професійна програма 2021 р. http://surl.li/nkvcl Освітньо-професійна програма 2023 р. http://surl.li/njquf
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як партнери згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про організацію освітнього процесу, роботодавці є учасниками освітнього процесу, вони входять згідно наказу до складу атестаційних комісії, приймають участь в засіданнях циклових комісій . Відповідно до проведення опитувань роботодавці також залучені до процедур опитувань для отримання інформації про відповідність компетентностей, набутих здобувачами освіти, очікуванням і потребам роботодавців; задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців у коледжі; відповідності потреб ринку праці у випускниках за існуючими у закладі освіти освітньо-професійними	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/mibmp Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/mmxbf Договори про співпрацю http://surl.li/nfnuy

		програмами; рівня конкурентоспроможності випускників коледжу; напрямів взаємодії та залучення роботодавців до освітнього процесу. Роботодавці Києва та інших регіонів, з якими співпрацює навчальний заклад, приймають активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості ОПП. Формалізується їх участь шляхом рецензування ОПП. До розробкита обговорення ОПП залучаються зовнішні стейкхолдери, у т. ч. потенційні роботодавці. Зокрема до обговорення були залучені компанії та організації, які працюють у сфері телекомунікації та радіотехніки. Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту ОПП розглядаються на засіданнях циклової комісії Телекомунікації. Під час обговорення ОПП 2020 року до участі у засіданнях робочої групи, рецензуванні освітньо-професійної програми були залучені такі роботодавці: філія «Центральна станція зв'язку» акціонерного товариства «Українська залізниця» в особі директора філії Р. Лещенка, КП «Київський метрополітен» в особі в. о. начальника управління кадрової роботи Л. Чорної, ТОВ «АБВ-ТЕХ» в особі директора М. Невгода.	
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості ОПП застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців: опитування, анкетування, дискусії, публічні виступи, скриньки довіри, лекційні заняття, обговорення на спільних засідань циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях тощо.	Договори про співпрацю http://surl.li/nfnuy Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/mmxbf Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі

			http://surl.li/mibmp Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності у Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/nfpby
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Задля реалізації ОПП та забезпечення якості ОПП моніторинг проводиться щорічно. Внутрішня система забезпечення якості спирається на багаторічну історію підготовки висококваліфікованих кадрів для промисловості України. Забезпечення якості освіти в коледжі є багаторівневим: Педагогічна рада коледжу ухвалює та затверджує нормативні документи, Методична рада відповідає за методичне наповнення дисциплін та наукову діяльність викладачів і студентів; циклові комісії є відповідальними за конкретний навчальний контент, який розробляється викладачами комісії; голови циклових комісій та завідувачі відділень відповідають за виконання освітньо-професійних програм та навчальних планів. Важливим аспектом надання якості освіти є забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Також проводяться опитування випускників і працедавців, з якими коледж має договори про співпрацю, про проходження практичної підготовки, а для викладачів можливість стажування. Щорічно на початку навчального року заступником директора з навчальної роботи, завідувачем методичним кабінетом та головами циклових	Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/mmxbf Положення про освітні програми http://surl.li/mnujw

		комісій проводять перевірку навчально-методичних комплексів дисциплін та кабінетів щодо навчально-методичного забезпечення освітнього процесу на ОПП, виконання плану проходження підвищення кваліфікації тощо.	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	В коледжі розроблена Інструкція щодо збирання інформації про кар’єрний шлях випускників освітньо-професійної (освітньої) програми в Київському електромеханічному фаховому коледжі, яка визначає основні завдання, напрямки і порядок роботи, права завідувачів відділень та класних керівників (тьюторів) академічних груп, які збирають інформацію про кар’єрний шлях випускників.	Інструкція щодо збирання інформації про кар’єрний шлях випускників освітньо-професійної (освітньої) програми в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/nfpet Працевлаштування http://www.kemt.kiev.ua/praczevlashtuvannya.html
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	За даною ОПП «Радіоінформаційні системи і мережі та комп'ютерні технології» перший випуск молодших фахових бакалаврів планується у 2024 р. Алгоритм врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП передбачає їх початковий розгляд на засіданнях циклових комісій. Зведені рекомендації цикловими комісіями передаються на розгляд методичній раді та робочій групі, які розробляють проєкти перегляду освітньо-професійних програм та навчальних планів в розділі вибіркових дисциплін. Отже, на основі врахування пропозицій випускників проектна група формує	Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу за 2021-2022 навчальний рік http://surl.li/mngqg Положення про освітні програми http://surl.li/mnujw

		рекомендації з вдосконалення існуючої ОПП. У викладачів залишаються добрі стосунки з випускниками, а враховуючи вплив соціальних мереж, викладацький склад буде добре обізнаним щодо траєкторії працевлаштування випускників коледжу та їх кар'єрного шляху. Дана інформація для закладу освіти є особливо цінною, вона дозволяє скорегувати освітні програми, навчальні плани і надавати потрібні сучасні освітні послуги здобувачам освіти.	
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	Питаннями працевлаштування випускників опікується завідувач практикою, який підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців із здобувачами освіти та випускниками коледжу з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях. Також вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; організовуються екскурсії на провідні підприємства міста, з метою профорієнтації студентів на майбутню професію.	Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти http://surl.li/mmxbf Працевлаштування http://www.kemt.kiev.ua/praczevlashtuvannya.html Інструкція щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників освітньо-професійної (освітньої) програми в Київському електромеханічному фаховому коледжі http://surl.li/nfpet

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості	Акредитація ОПП «Радіоінформаційні системи і мережі та комп'ютерні технології» за рівнем фахової	

	фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	передвищої освіти проводиться в коледжі вперше.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація за даною освітньо-професійною програмою проводиться вперше. Надані пропозиції та зауваження будуть враховані під час процедури перегляду та оновлення освітньо-професійної програми.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	В коледжі інституційний аудит не проводився. У випадку проведення, зауваження та пропозиції надані під час аудиту, будуть враховані.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: освітньо-професійна програма «Радіоінформаційні системи і мережі та комп'ютерні технології» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» галузі знань 17 «Електроніка та телекомунікації» в цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості.

Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що до сильних сторін освітньо-професійної програми «Радіоінформаційні системи і мережі та комп'ютерні технології» слід віднести такі: якісний склад педагогічних працівників, котрі забезпечують підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП; програма має чітку структуру, зміст та спрямованість для забезпечення якості освіти, та допомагає підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в сфері телекомунікації та радіотехніки; перелік обов'язкових та вибіркових компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі; наявність в ОПП освітніх компонентів, які формують soft-skills компетентності і результати навчання, що надає випускникам додаткові переваги на ринку праці.

Для забезпечення відповідності освітньо-професійної програми цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів (учасників освітнього процесу, роботодавців та ін.) та суспільства, з метою удосконалення освітньо-професійної програми, Коледж проводить періодичний моніторинг і перегляд програми.

У коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення релевантності, надійності, з дотриманням процедури академічної доброчесності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу.

Матеріально-технічна база забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Освітньо-професійна програма «Радіоінформаційні системи і мережі та комп'ютерні технології» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» є актуальною і перспективною.

Уся інформація подана у самоаналізі є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у відкритому доступі на веб-сайті Коледжу.

Гарантуємо, що Київський електромеханічний фаховий коледж за запитом експертної групи наддасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

В. о. директора Київського
електромеханічного
фахового коледжу _____ Лариса СПОДИНСЬКА
(підпис)